



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа р.п. Пушкино
Советского района Саратовской области

Рассмотрено и рекомендовано
на заседании педагогического
совета

Протокол № 5
от 25.10.2021 года

«Утверждаю»

Директор МБОУ – СОШ р.п. Пушкино
Советского района Саратовской области
И.П. Денисова



Приказ № 281 от 25.10.2021

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

«День народного единства»

Направленность: социально - гуманитарная

Срок реализации: осенние каникулы

Возраст детей: 6-18 лет

Составитель программы:

Земляк Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования

р.п. Пушкино
2021 год

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «День народного единства» разработана с учётом возрастных особенностей обучающихся и нормативно – правового документа «Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы р.п. Пушкино Советского района Саратовской области»

Направленность программы: социально - гуманитарная

Актуальность программы определяется государственным и региональным заказом на сохранение и восстановление исторической преемственности поколений, на популяризацию традиционной и современной культуры народов, проживающих на территории Российской Федерации, в том числе в Саратовской области и в Советском муниципальном районе.

Молодое поколение на сегодняшний день имеет слабое представление о нравственной культуре, традициях и героических примерах из исторического прошлого нашей Родины. Богатое духовное наследие российских народов практически остается невостребованным. Так как национальная доктрина образования признает роль дополнительного образования сферой не только формирования и реализации творческих способностей, но и воспитания высоких нравственных принципов, то для гармоничного развития современной личности педагогически целесообразно приобщение учащихся в рамках проектной деятельности к сокровищам духовной и национальной культуры народов России, традициям проведения государственных праздников.

По данной программе могут обучаться дети с ОВЗ на общих основаниях.

Отличительной особенностью данного курса является вариативность. Предложенный учебный план позволяет учитывать различную степень подготовки учащихся, их индивидуальные способности и направленность интересов.

- краткосрочность;
- реализация в дни осенних каникул для организации творческого и познавательного досуга учащихся;
- представляет собой творческий проект, посвященный государственному празднику - Дню народного единства;
- возможность использования «Культурного дневника школьника Саратовской области» (9 раздел: «Памятные даты»), который нацелен на привитие умений отслеживания событий календаря культурных, исторических и пр. событий);
- привязка окончания программы к определенной дате – 4 ноября (Государственный праздник День народного единства).

Адресат программы. Возраст обучающихся 6 – 18 лет. Численность детей в группе составляет от 10 до 15 человек.

Возрастные особенности учащихся 6-18 лет. Учащиеся данного возраста способны на высоком уровне усваивать разнообразную информацию.

В этом возрасте происходит формирование личности, изменения в сфере сознания и в системе взаимоотношений, выбор общественно- значимых видов деятельности. Присутствует стремление к самоутверждению, к определению дальнейшей стратегии жизни, возникает потребность в самоопределении. Ключевое значение приобретает стремление к независимости.

Основным мотивом общественно полезной деятельности является личная ответственность и самодостаточность. Чаще всего выбор определенного вида деятельности продиктован не столько склонностью к какому-либо предмету, сколько практической выгодой.

Формируется своеобразная форма учебной деятельности. Она определяется такими элементами, как самостоятельность, анализ различных ситуаций, личностное и профессиональное самоопределение, умение планировать свою дальнейшую жизнь, а также искать и находить средства для ее реализации. Усиливаются сознательные мотивы поведения.

Важное значение имеет статус личности в коллективе, характер общения и отношений между сверстниками. Основным противоречием подросткового периода является настойчивое желание получить признание своей личности взрослыми при отсутствии действительной возможности утвердиться среди них.

Особое значение для развивающейся личности подростка имеет реализация собственных авторских замыслов, важность заявления и защиты своей позиции. Полноценное развитие напрямую зависит от полного действия – встречи замысла и результата, т.е. того, что лежит в основе проектной деятельности.

С учётом вышеперечисленных возрастных особенностей адресата в содержание данной программы введен проект. Фактически создаётся ситуация, когда появляется возможность самостоятельного выбора темы, группового обучения в ходе выполнения определенного дела, активного конструирования знания. В процессе работы над проектом, постигаются реальные процессы, используются доступные приемы и методы проектирования (исследования), выявляются особенности и характеристики анализируемых объектов, оцениваются социально- экономические ограничения и ресурсные возможности, проявляются умения работать в команде.

Объем программы: общий объем составляет 8 часов.

Срок освоения программы осенние каникулы

Режим занятий: 4 раза по 90 минут, перерыв между занятиями 10 минут. (Очно - заочно).

Цель программы: формирование социального опыта учащихся в процессе реализации краткосрочного проекта по теме «День народного единства».

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с историей и традициями государственного праздника - Дня народного единства;
- расширить опыт проектной деятельности.

Развивающие:

- содействовать социализации учащихся;
- развивать коммуникативные навыки, в том числе навыки работы в команде.

Воспитательные:

- формировать интерес к истории и культурным традициям государственных праздников

Планируемые результаты

Предметные: По окончании обучения учащиеся будут знать историю и традиции государственного праздника - Дня народного единства; расширят навыки продуктивной работы в рамках проектной деятельности.

Метапредметные: Учащиеся получают опыт эффективной коммуникации в рамках социального взаимодействия, разовьют навыки работы в команде;

Личностные: У учащихся формируется интерес к изучению истории и культурных традиций проведения государственных праздников.

1.2 Содержание программы

1.2.1 Учебный план

| № | Наименование темы | Количество часов | | | Формы аттестации контроля |
|----------|------------------------------|-------------------------|---------------|-----------------|---|
| | | Всего | Теория | практика | |
| 1 | Введение в программу | 2 | 1 | 1 | Входной контроль, викторина |
| 2 | Проект «Единство нас!» | 6 | 2 | 4 | текущий контроль/ самостоятельная работа итоговый контроль/ защита проекта |
| | ИТОГО | 8 | 3 | 5 | |

1.2.2 Содержание программы

1. Введение в программу

Теория (1 ч): Информация о программе. День народного единства – государственный праздник, день воинской славы России. Освобождение Москвы от польских захватчиков в 1612 году. Федеральный закон от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России». Указ Президента РФ № 200-ФЗ от 29 декабря 2004 года. Традиции празднования Дня народного единства. Общественная патриотическая акция «Алтарь Отечества».

Практика(1ч): Викторина «Россия – страна единства и согласия». Рефлексия

2. Проект «Единство в нас»

Теория (2 ч): Культурный дневник школьника Саратовской области. Введение в проектную деятельность. Идея проекта. Проблематизация. Выбор темы. Целеполагание.

Практика (4 ч): Планирование. Игра на командообразование. Работа с источниками информации. Работа с «Культурным дневником школьника Саратовской области». Разработка проекта. Разработка презентации проекта. Защита проекта. Экскурсия в мультимедийный историко-культурный парк «Россия — моя история»

1.3.Формы аттестации планируемых результатов программы:

Программа завершается защитой проекта. На итоговом занятии учащиеся должны рассказать о истории и традициях празднования Дня народного единства в Советском муниципальном районе.

Занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется индивидуальная работа, планируется время для теории и практики.

1.4. Условия для реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо соблюдать ряд условий:

1. Возможность выхода в интернет.
2. Культурный дневник школьника Саратовской области

Программа построена на принципах:

Доступности – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, один и тот же материал по-разному преподается, в зависимости от возраста и субъективного опыта детей. Материал располагается от простого к сложному. При необходимости допускается повторение части материала через некоторое время.

Наглядности – человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются как наглядные материалы, так и обучающие программы.

Сознательности и активности – для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-исследования, викторины, совместные обсуждения поставленных вопросов и свободное творчество.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Методическое обеспечение программы

Программа является краткосрочной, состоит из двух тем: «Введение в программу» и «Проект «Единство в нас».

Тема «Введение в программу» знакомит с целью и задачами программы, правилами поведения учащихся и осуществления ими учебной деятельности, погружает в историю и традиции государственного праздника «Дня народного единства».

В рамках проведения викторины проводится контроль по усвоению материала занятия, осуществляется педагогическое наблюдение за деятельностью учащихся для определения дальнейших действий по оказанию

помощи учащимся в выборе тематики проектов, по командообразованию и распределении ролей при осуществлении проектной деятельности.

Проект «Единство в нас» предполагает групповую работу учащихся над проектом: в рамках раздела 9 «Памятные даты» Культурного дневника школьника Саратовской области. Он заполняется в электронной форме самостоятельно учащимся в любой последовательности. В дневник заносятся сведения об участии в мероприятиях, посвященных Дню народного единства и о культурных местах Советского муниципального района, связанных с этим государственным праздником, посещенных учащимися.

По результатам анализа индивидуальных карт дневников всех учащихся, участвующих в проекте, заполняется общая интерактивная карта. Защита проекта осуществляется в форме презентации заполненной карты и рассказа учащихся о истории и традициях празднования Дня народного единства в Советском муниципальном районе.

Методы воспитания: рассказ на этическую тему, положительный пример, этическая беседа, метод взаимопомощи.

Методы стимулирования: поощрение, одобрение, награждение, участие в праздниках, конкурсах.

Методы диагностики творческой деятельности детей: наблюдение, игра, беседа, диагностическая таблица, выступления на праздниках, концертах

Формы обучения:

- коллективная деятельность, позволяющая подчинять свои личные интересы общей цели, воспитывать чувство ответственности, сопереживания за результаты работы всех учащихся;
- групповая деятельность, помогающая детям в реализации своих возможностей, организация взаимопомощи в группах;
- индивидуальная деятельность, позволяющая осуществлять индивидуальный подход к ребенку, развивать его склонности и задатки;
- совместное творчество детей и педагога, способствующее развитию коммуникабельности учащихся;
- участие в конкурсах, выставках разного уровня.

Большое значение придается рациональной смене видов деятельности и физкультминуткам, способствующим разрядке и снятию утомления учащихся, игровым элементам на занятиях.

Для освоения учащимися полного курса программы используются следующие **методы обучения:**

- **словесные:** предоставление теоретического материала технических приёмов, новых терминов и понятий;
- **наглядные:** демонстрация педагогом образца исполнения игрушки;
- **практические:** пошив мягкой игрушки;
- **репродуктивный метод:** метод показа и подражания;
- **проблемный метод:** нахождение исполнительских средств для решения поставленной задачи;
- **творческий метод:** определяет качественно-результативный показатель; благодаря этому методу, проявляется индивидуальность, инициативность, особенности мышления и фантазии ученика.

На занятиях используются следующие педагогические технологии:

- технология развивающего обучения;
- коммуникативная технология обучения;
- здоровьесберегающая технология;
- личностно – ориентированные технологии.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1 Материально – техническая база

- актовый зал
- ноутбук, проектор, экран
- рабочие столы для детей и педагога

2.2.2 Программно-методическое обеспечение:

- методическая и учебная литература, справочный материал;
- наглядные материалы: видеоролики выступлений.

2.2.3 Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

2.3 Оценочные материалы

Входной контроль проводится в начале обучения, оценка знаний учащихся осуществляется в ходе проведения викторины.

Текущий контроль проводится в течение реализации программы, аттестация учащихся осуществляется в ходе самостоятельной работы в рамках проектной деятельности.

Итоговый контроль проводится на последнем занятии, оценивание осуществляется по итогам защиты проекта.

2.4 Список литературы

Для педагога

1. 400 лет окончанию Смутного времени: 4 ноября — День народного единства // Военно-исторический журнал. 2012. № 11.
2. Белов, Ю. В. «Коснулся глас тебя потомства...» / Ю. В. Белов // Московский журнал. История государства Российского. 2006. № 2. С. 2-6.
3. Богданов, А. Что мы празднуем 4 ноября? / Андрей Богданов // Наука и религия. 2012. № 11. С.32-33.
4. Васильев, Д. 4 ноября – День народного единства. Праздник, подаренный историей / Дмитрий Васильев // Военные знания. 2010. № 11. С.16-17.
5. Лаптева, Л. Ф. «За землю русскую, за Москву» : (литературно-музыкальная композиция к Дню народного единства) / Л. Ф. Лаптева // Преподавание истории в школе. 2006. № 7. С. 69-72. ISSN 0132-0696.
6. Шукунда, С. З. Праздники национального единства как инструмент сплочения нации / С. З. Шукунда // Вестник Московского университета. Сер.19, Лингвистика и межкультурная коммуникация.2007. № 3. С. 77-86.

Для учащихся

1. Земское ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы от поляков //Энциклопедия для детей: Т. 5, ч.1 (История России и ее ближайших соседей).- Сост. С.Т.Исмаилова.-М.: Аванта+, 1995.- С.377-381.
2. Иллюстрированная история СССР / Пашуто В.Т., Итенберг Б.С., Тарновский К.Н. и др.- 4-е изд., испр. и доп.- М.: Мысль, 1987.- С.49-51.
3. Костылев В.И. Минин и Пожарский: повесть: [для сред. шк. возраста] / В.И.Костылев ; рис. В.Г. Бритвина; [предисл. А.Н. Сахаров].- Москва: Дет.лит., 2006.-84,[3]с.: цв. ил.
4. Лебедев В.А. Утро Московии: исторический роман / В.А. Лебедев; предисл. авт.; худож. Ю.Н. Лаврухин.- Москва: Дет.лит., 2012.-445 [2] с.: ил.-(Школьная библиотека).

Информация на электронных носителях

1. Минин и Пожарский [видео]: художественный фильм / Режиссер В.Пудовкин; В ролях: А.Ханов, Б.Ливанов, Б.Чирков и др.- Москва: Миллениа, 2001.-1 вк. (103 мин.).- (Наследие).

Ссылки на интернет-источники

1. Культурный дневник школьника Саратовской области:
<https://soiro64.ru/kulturnyj-dnevnik-shkolnika/>
2. Путешествие по Саратовской области:
https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12790339813315587202&parent-reqid=1615462842207089-865185728875209555737727-prestable-app-host-sas-web-yp-46&path=wizard&text=туристические+маршруты+саратовской+области&wiz_type=vital&url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2FvSojOQmyg69I

Приложение 1.

Самооценка

Оцени себя по итогам работа.

Ответь на вопросы:

1. За время прохождения программы узнал(а) (**ЧТО?**)

2. За время прохождения программы я научился(лась) (**ЧЕМУ?**)

3. За время прохождения программы научился(лась) лучше делать (**ЧТО?**)

4. Самым неожиданным для меня стало (**ЧТО?**)

5. Если бы я мог(ла) бы сделать лучше (**ЧТО СДЕЛАТЬ?**)

6.Осталось непонятным (**ЧТО?**)

7. За время работы я был (а) (**КАКИМ ОБУЧАЮЩИМСЯ? КАКОЙ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ?**)
