



*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа р.п. Пушкино
Советского района Саратовской области*

Рассмотрено и рекомендовано
на заседании педагогического
совета

Протокол № 3

от 01.10.2021



«Утверждаю»

Директор МБОУ – СОШ р.п. Пушкино
Советского района Саратовской области

Л.Г. Денисова

Приказ № 281

от 01.10.2021

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

«Юный краевед»

Направленность: туристко - краеведческая

Срок реализации программы: 7 месяцев

Возраст детей: 14 - 16 лет

Составитель программы:

Петрова Валентина

Анатольевна,

педагог дополнительного
образования

р.п. Пушкино

2021 год

1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» разработана с учётом возрастных особенностей обучающихся и нормативно – правового документа «Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы р.п. Пушкино Советского района Саратовской области»

Направленность программы: туристско-краеведческая

Актуальность программы. Программа «Юный краевед» является актуальной, так как занимается воспитанием юных патриотов своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Отличительная особенность программы. Интеграция природоведческих и социальных знаний формируют целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края и истории своей семьи.

Адресат программы. Возраст обучающихся от 14 до 16 лет. Численность детей в группе составляет от 10 до 12 человек.

Возрастные особенности учащихся 14 - 16 лет. Подростковый возраст, период развития детей от 14 до 16 лет, что приблизительно соответствует возрасту учащихся средней ступени общеобразовательной школы (учащиеся 8-10 классов). Благодаря занятиям в кружке «Юный краевед» учащиеся учатся работать коллективно, решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, учатся контактировать с разными людьми, помогать друг другу, учатся оценивать события с нравственных позиций, приобретают навыки контроля над собой, становятся более эрудированными и коммуникабельными людьми; повышается общий уровень культуры учащихся.

Объем программы: Общий объем составляет 138 часов.

Срок освоения программы. Программа рассчитана на 7 месяцев обучения.

Режим занятий: 1 занятие 3 раза в неделю 45 минут. (Очно).

Цель- воспитание патриотизма в процессе краеведческой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить обучающихся с историческим прошлым, настоящим края, села.
- сформировать умение работать с архивными, литературными и другими источниками информации;

- сформировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;

Развивающие:

- развить навыки оформления полученных материалов в экспозициях школьного музея и практических работах;

- дать первичные навыки развития познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- познакомить с окружающей действительностью;
- сформировать навыки творческого мышления.

Воспитательные

- воспитать патриотизм через освоение основ музейного дела;
- пробуждать творческую активность и воображение обучающегося, желание включаться в творческую деятельность
- воспитать коммуникативные качества, умение работать в команде;
- сформировать культуру речи; воспитать инициативность, исполнительскую дисциплину, ответственность.

Планируемые результаты

В рамках данной программы учащиеся овладевают следующими знаниями, умениями и способами деятельности.

Предметные:

- узнают историю малой родины, достопримечательности родного края;
- приобретут способность заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах.

Метапредметные:

Обучающийся научится:

- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

Личностные:

- сформируют основы российской гражданской идентичности, воспитывать чувство гордости за достижения своих односельчан;
- воспитают уважительное отношение к своему селу, его истории, людям, независимо от их возраста, любовь к родному краю, своей семье.

1.2. Содержание программы.

1.2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Введение. Что такое краеведение. Задачи кружка. Распределение поручений.	6	2	4	Опрос
2	Музеи от «А» до «Я». Музеи, их задачи, роль и значение	12	6	6	Наблюдение, опрос.

	собираании, охране, изучении и пропаганде исторического наследия. Знакомство с экспонатами школьного музея.				экскурсии
3	Классификация музейных источников	8	4	4	Опрос
4	Архивные учреждения, архивные документы. Письменные источники. Устные источники. Архив	18	9	9	Опрос. Работа с письменными источниками школьного музея.
5	Изучение родного края. Край родной навек любимый. Наши земляки – участники ВОВ, труженики тыла.	33	12	21	Опрос, сбор материала, работа с архивами, оформление книги – памяти, презентация книги.
6	Война глазами детей	21	9	12	Опрос, сбор материала, работа с архивами оформление стенда.
7	Летопись школы История Пушкинской школы.	12	6	6	Опрос, анализ документов, сбор материалов, презентация.
8	Итоговое занятие	9	0	9	Практическая работа.

9	Участие в акциях, районных, областных краеведческих мероприятиях	19	0	19	Практическая работа
	Итого	138	48	90	

1.2.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Введение. Что такое краеведение. Задачи кружка. Распределение поручений.(6ч).

Теоретическая часть(2ч.) Ознакомление с планом работы объединения «Юный краевед», с целями, задачами. Правила работы и поведения.

Практическая часть (4 ч.) Правила по технике безопасности. Решение организационных вопросов. Правила поведения юного краеведа. Правила работы в архиве.

Тема 2. Музеи от «А до Я» (12 ч) Музеи, их задачи, роль и значение в собирании, охране, изучении и пропаганде исторического наследия.

Теоретическая часть (6 ч.) Понятие “музей”. Основные задачи, стоящие перед музеем. Музейные профессии. Чем занимаются работники музея и что они должны знать. Музейные термины. Как устроен музей?

Практическая часть(6ч) Экскурсия в архив. Знакомство с документами.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

Тема 3 Классификация музейных источников (8ч.)

Теоретическая часть(4 ч.) Письменные источники-знания о прошлом.

Древнейшие рукописные памятники: рукописи, берестяные грамоты, краеведческие сборники. Значение журнальных, газетных публикаций.

Практическая часть(4 ч.) Знакомство с документами - письменными источниками школьного музея, фотодокументами.

Форма контроля: Опрос.

Тема 4. Архивные учреждения, архивные документы. Письменные источники. Устные источники. Архив (18ч.)

Теоретическая часть (9 ч) Письменные источники-знания о прошлом.

Древнейшие рукописные памятники: рукописи, берестяные грамоты, краеведческие сборники. Значение журнальных, газетных публикаций. Язык - древнейшая форма общения людей. Топонимика-изучение происхождения слов, географических названий. Устное народное творчество: песни, предания. Архивные учреждения, методы и приёмы работы над архивными документами. Архивные документы в учебно-воспитательной работе.

Практическая часть(9ч) Знакомство с документами - письменными источниками школьного музея, фотодокументами. Встреча со старожилами села, с целью изучения местного фольклора, исторических, географических названий.

Знакомство с архивными документами школьного музея и школы (книги приказов, журналы выдачи аттестатов, классные журналы)

Форма контроля: опрос, работа с письменными источниками школьного музея, изучение и анализ архивных документов

Тема 5. Изучение родного края. Край родной навек любимый. Наши земляки – участники ВОВ и труженики тыла. (33 ч.)

Теоретическая часть (12 ч) Понятие родной край. Территория и границы Советского района. История образования и развития посёлка Пушкино, станции Урбах. Родной край сегодня, перспективы его развития.

Практическая часть(21 ч) Работа с документами и материалами школьного музея, собранными по истории родного края. Встречи со старожилами. Экскурсия в краеведческие музеи школ Советского района.

Форма контроля: Опрос, сбор материала, работа с архивами, оформление книги – памяти, презентация книги.

Тема 6. Война глазами детей (21ч.)

Теоретическая часть (9 ч.). Изучение биографии людей, которые были непосредственными участниками и свидетелями тех страшных лет. Встречи с ветеранами войны, тружениками тыла, с земляками из категории «Дети войны», отцы которых погибли на фронте. Работа над исследовательскими проектами.

Практическая часть (12 ч.) Работа с документами и материалами школьного музея, собранными по рассказам земляков. Встречи со старожилами, оформление папок

Форма контроля: Опрос, сбор материала, работа с архивами.

Тема 7. Летопись школы. История Пушкинской школы. (12 ч.)

Теоретическая часть (6 ч.) История Пушкинской школы. Первое здание школы. Первые учителя начальной школы. Школа в годы Великой Отечественной войны. Учителя, участники Великой отечественной войны. Новое здание Пушкинской школы. Руководители школы. Педагогический коллектив разных лет.

Практическая часть (6 ч.) Работа в школьном музее, с собранными документами, материалами и воспоминаниями по истории школы. Встречи с выпускниками, ветеранами педагогического труда.

Формы контроля: опрос, анализ документов.

Тема 8. Итоговое занятие. (9 ч.) Практическая работа. Защита проектов.

Участие в акциях, районных, областных краеведческих мероприятиях

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Методическое обеспечение

При реализации программы в работе с учащимися применяются следующие методы:

- словесный;
- наглядно-практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- игровой;
- поисковый;
- проектный.

Формы организации образовательного процесса:

- парная;

- групповая;
- индивидуально-групповая.

Формы организации учебного занятия:

- беседа;
- экскурсия;
- презентация;
- практическое занятие;
- выставка;
- встречи с интересными людьми;
- работа с архивами

Для реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- здоровьесберегающая технология;
- игровая технология;
- технология исследовательской деятельности.

2.2. Формы аттестации

По итогам освоения данной программы предусмотрены следующие формы контроля знаний и умений учащихся:

- наблюдение;
- практическая работа.

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- компьютер;
- проектор;
- принтер;
- экспонаты;
- ножницы;
- клей ПВА

Информационное обеспечение:

- сборник мультимедийных презентаций по краеведению;
- архивные документы, фотографии.

Программно-методическое обеспечение:

- методическая и учебная литература, справочный материал;
- наглядные материалы: видеоролики выступлений.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

2.4. Оценочные материалы

Для оценки знаний обучающихся педагоги могут использовать следующие формы контроля: устный и письменный опрос, беседа.

Практическая результативность программы основывается на конкретных достижениях детей в повышении уровня знаний по заявленным темам и уровня культуры, воспитании патриотизма и любви к родному краю.

Список литературы

для педагога:

1. Антонов Ю.Е., Л.В. Левина, О.В. Розова. Москва, 2003 г. Как научить детей любить Родину. М.: АРКТИ. 2003 г. 168 с.
2. Борисов Н.С.. Методика историко-краеведческой работы в школе. М.: Просвещение. 1982 г.
3. Даринский А.В. Краеведение. М. Просвещение. 1987 г.
4. Кацюба Д. В. Внеклассная работа по истории. М.: Просвещение. 1976 г.
5. Титов В.В. Туристско-краеведческие кружки в школе. М.: Просвещение. 1988 г.

для учащихся:

1. Грушко Е.А., Медведев Ю.М. Энциклопедия русских фамилий. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001.
2. Никонова М.А. Краеведение Москва, 2009 г., Издательский цент «Академия»
3. Хигир Б.Ю. Энциклопедия имен/ Б.Ю.Хигир.- м.: ФАИР-ПРЕСС, 2006.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Контрольно-измерительные материалы

Входной контроль:

Что такое музей? Чем занимаются музеи?

Какие музеи есть в нашем поселке, в области? Опишите свой поход в музей. Зачем современному обществу нужны музеи?

Текущий контроль

1. Ответьте на вопросы:

1. Какова цель комплектования фондов?
2. Назовите способы комплектования фондов музея.
3. Назовите формы комплектования фондов музея.
4. Что такое легенда?
5. Назовите правила комплектования музейных фондов?
6. Охарактеризуйте этапы комплектования музейных фондов.
7. Назовите основные единицы учета и хранения.
8. Что включает учетная документация музея?
9. Что включает фондовая документация музея?
10. Содержание основных этапов учета музейных предметов.

2. Анализируя раздаточный материал (рисунок) опираясь на свой жизненный опыт, попытайтесь ответить на вопрос: какие задачи стоят перед сотрудниками музеев по организации хранения музейных фондов?

Итоговый контроль:

Составьте собственный экскурсионный проект, включите в него наиболее примечательные, с вашей точки зрения, памятники архитектуры, скульптуры, экспонаты.

Этапы работы над экскурсионным проектом.

Подготовительный этап.

Данный этап предполагает знакомство с теоретическими аспектами экскурсионной деятельности:

1. Сущность экскурсии, классификация экскурсий, педагогические и психологические основы экскурсии;
2. Техника ведения экскурсии;
3. Разбор типичных ошибок при проведении экскурсии;
4. Знакомство с экскурсионными проектами, вариантами их оформления.

После знакомства с теоретическими основами экскурсионной деятельности, в малых группах обсуждаются темы собственных экскурсионных проектов.

I. Реализация проекта включает в себя планирование и выполнение конкретных действий его участниками.

В рамках планирования работы должны быть окончательно определены темы экскурсионных проектов и составлен календарный план. Конкретная последовательность действий участников проекта включает в себя следующее:

1. Определение целей и задач конкретного экскурсионного проекта;
2. Распределение обязанностей;
3. Отбор источников информации (литературы и опубликованных исторических источников, электронных ресурсов), составление библиографии;
4. Сбор и анализ информации;
5. Отбор и изучение экскурсионных объектов.

Мониторинг контроля деятельности участников объединения «Юный краевед».

Цель мониторинга: получение объективной и достоверной информации о состоянии деятельности участников объединения для управления качеством образования. Умения и способности работать в определенных направлениях оцениваются по пятибалльной шкале

		Работа в фондах	Архивная деятельност ь	Экскурсово дческая деятельность	Научно- исследовательска я деятельность	Поисковая деятельност ь

Тест «История родного края»

1. Назовите самое древнее море, покрывавшее территорию Саратовской области около 400 млн. лет назад.

1. Мертвое море
2. Девонское море
3. Юрское море
4. Самое синее море

2. Главная отличительная особенность природы Саратовской области в том, что она расположена в трех природно-климатических зонах. Каких?

1. Лес, лесостепь, степь
2. Лесостепь, степь, полупустыня
3. Степь, полупустыня, пустыня
4. Степь, степь и еще раз степь

3. Самая высокая точка Саратовской области находится в Хвалынском районе. Ее высота 379 м над уровнем моря. Как она называется?

1. Соколова гора
2. Желтая гора
3. Гора Беленькая
4. Кудыкина гора

4. В числе редких растений Хвалынских гор – представитель семейства орхидных, форма цветка которого напоминает туфельку. Как называется этот цветок?

1. Венерин башмачок
2. Стоптаный башмачок
3. Хрустальная туфелька
4. Дамская штучка

5. В каменноугольный период на территории области сформировалось уникальное Березовское месторождение. Это:

1. Месторождение мраморного оникса
2. Нефтяное месторождение
3. Газовое месторождение
4. Место рождения Берёзовского

6. Когда был основан г. Саратов?

1. 8 сентября 1380
2. 10 июля 1590
3. 14 декабря 1825

7. Укажите фамилии основателей Саратова:

1. Засекин, Туров
2. Потемкин, Радищев
3. Бунге, Столыпин
4. Иван Грозный

8. Какой город области до 1932 года назывался Покровском?

1. Маркс
2. Энгельс
3. Ртищево
4. Хвалынский

9. Найдите фотографию с изображением музея им. Радищева:



10. В 1922-1941 гг. на территории нынешней Саратовской области существовала отдельная автономная республика в составе РСФСР. Как она называлась?

1. Калмыцкая
2. Татарская

- 3. Немцев Поволжья
- 4. Казахстанская

11. Кто из данных лиц был губернатором Саратовской губернии?

- 1. Столыпин П. А.
- 2. Корнилов Л. Г.
- 3. Витте С. Ю.
- 4. Засекин Г.О.

12. Как называется самый старый собор Саратова?

- 1. Покровский
- 2. Духосошественский
- 3. Троицкий
- 4. Саратовский

13. Когда был основан художественный музей им. Радищева?

- 1. 1885
- 2. 1895
- 3. 1905
- 4. 1861

14. Как называется знаменитый источник, в настоящее время являющийся объектом паломничества православных?

- 1. Вавилов Дол
- 2. Семенов Дол
- 3. Иванов Дол
- 4. Пугачёв Е.

15. Кто из названных церковных иерархов был в середине XX века митрополитом Саратовским и Балашовским?

- 1. Тихон
- 2. Исидор
- 3. Вениамин
- 4. Алексей

16. Волгоградское водохранилище – самый крупный рыбохозяйственный водоем Саратовской области. Из обитающих здесь рыб 23 вида имеют промысловое значение. Одна из самых ценных, но редких рыб водохранилища:

- 1. Пиранья
- 2. Стерлядь
- 3. Акула
- 4. Сёмга

17. В саратовских степях обитает самая крупная летающая птица мира. Какая?

1. Страус
2. Пингвин
3. Дрофа
4. Пеликан

18. В золотоордынских городах в быту использовали хумы. Хум - это:

1. Домашнее животное
2. Переносное жилище
3. Большой глиняный сосуд
4. Неприличное слово

19. Основным населением города-крепости Саратова были:

1. Гонцы
2. Стрельцы
3. Удальцы
4. Добры молодцы

20. Значительную часть населения Саратовского края во 2-й половине XVIII в. составляло беднейшее крестьянство. Почему изба называлась курной?

1. В избе много курили табак
2. Хозяева в избе держали кур
3. Печь в избе топили «по-черному»
4. Хозяйки готовили в печи пироги-курники