

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа р. п. Пушкино  
Советского района Саратовской области

« Рассмотрено» Руководитель ШМК _____ протокол № __1__ от «__30__» _августа_ 2023г.	« Согласовано» Заместитель директора по УР /М.А.Иванова/ _____ «_30__» _____августа_ 2023г.	« Утверждаю» Директор МБОУ- СОШ р. п. Пушкино /Денисова Л.Г./подписано Приказ № 229 от «_30__» _августа_ 2023г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА  
по английскому языку 5 – 9 классы

Рассмотрено на заседании педагогического  
совета

протокол № 1\_\_ от «\_30\_\_»\_августа\_2023г

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 5-9 классов, разработана на основе:

*нормативных документов:*

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 28), от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, вступил в силу с 01.09.2013г.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067 г. Москва «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: письмо департамента общего образования Министерства образования науки РФ от 01.11.2011 г. №03-776.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644);

- Основной образовательной программы МКОУ «Гимназия № 1 Искитимского района» р.п. Линево (педсовет от 30.09.2012г. Протокол № 12; утверждена приказом директора № 158 от 15.09.2012г.);

- Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»), составлена на основе ФГОС общего образования;

*с учётом:*

- Учебник предметной линии «Английский в фокусе» (для 5-9 классов), Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013г.;

- Альпаков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы., М.: «Просвещение», 2010 г.

*Цели программы:*

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная / межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащим-

ся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Для достижения цели используются различные формы работы: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная. Текущий контроль проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения учащегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией). Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений и навыков речевой деятельности пятиклассников, но и как: стимул к успешности иноязычного обучения каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком, осознание своей учебной деятельности, понимание:

- что они уже умеют делать;
- что им нужно сделать, чтобы улучшить свое обучение;
- что они могут получить в результате обучения.

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится после прохождения основных тем. Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за четверть, год. Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для контроля за сформированностью речевых умений: диалогическая, монологическая речь, тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.

Задачи реализации программы:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Текущий контроль проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения учащегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией). Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений и навыков речевой деятельности, но и как: стимул к успешному иноязычному обучению каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком, осознание своей учебной деятельности, понимание:

- что они уже умеют делать;
- что им нужно сделать, чтобы улучшить своё обучение;
- что они могут получить в результате обучения.

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится после прохождения каждой темы. Материалы находятся в сборнике тестовых заданий и после каждого раздела учебника в рубрике «Проверь себя» и предлагаются учащимся сначала в качестве домашнего задания (самоконтроль), а затем для опроса учащихся в классе (контроль).

Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для контроля над сформированностью речевых умений: диалогическая, монологическая речь, тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 5-9 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса. Кроме того, данная программа также может быть использована в тех общеобразовательных организациях, где английский язык изучается с 5 класса. Объясняется это тем, что неоднозначно решается вопрос о раннем обучении в разных регионах страны по многим причинам, в частности, кадровым. Многие образовательные организации по-прежнему начинают обучение иностранным языкам с пятого класса, учителю часто приходится преподавать в разноуровневых группах, поэтому учебник для 5 класса может использоваться и с продолжающими изучать английский язык, и с начинающими. Это создаёт благоприятную атмо-

сферу и возможность для организации адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитию универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Ниже предлагается тематическое планирование по учебникам серии «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 5–9 классов, которые реализуют данную рабочую программу.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	3	34	102
6 класс	3	34	102
7 класс	3	34	102
8 класс	3	34	102
9 класс	3	33	99
За курс: 507 ч			

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 507 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

## 3. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе

ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: В

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
  - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
  - сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;



- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

—читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

#### Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Предметное содержание речи

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### Говорение

- Диалогическая речь:

#### Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

- Монологическая речь

#### Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

#### Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

#### Чтение

##### Уметь:

– читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

#### Письменная речь

##### Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковые средства и навыки пользования ими

##### Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

##### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

##### Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

##### Основные способы словообразования:

- флексия: глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий -ly (usually);
- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);
- словосложение:
- существительное + существительное (peacemaker);

- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);
- конверсия:
- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

– Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

– Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

– Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

– Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

– Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

– Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).

– Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

– Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

– Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

– Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

– Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

– Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

– Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

– Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

– Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

– Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

– Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

– Причастия настоящего и прошедшего времени.

– Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

– Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

– Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

– Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

– Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

– Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).

– Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

– Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

– Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анке-

тирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- установка на здоровый образ жизни;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности и неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия
- толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты изучения французского языка:

Коммуникативные:

Ученик научится

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

- формулировать собственное мнение и позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- вести диалог, учитывая позицию собеседника.

Регулятивные

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- оценивать правильность выполнения действия;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;



- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- произвольно владеть общими приёмами решения задач.

Предметные результаты освоения программы по английскому языку:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью. Диалог этикетного характера Объем диалога — от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-расспрос Объем диалогов - от 4-х реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-побуждение к действию Объем диалогов - от 2-х реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-обмен мнениями.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (Объем личного письма - 80 слов, включая адрес);
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Выпускник получит возможность научиться:
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые знания и навыки Орфография. Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух все звуки английского языка в потоке речи.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах изучаемой тематики (в объеме 650 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе));
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии) в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными конструкциями английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные;
- нераспространенные и распространенные простые предложения; безличные предложения;

- прямой порядок слов и инверсию;
- определённый / неопределённый артикль;
- временные формы глаголов (Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous; Future Indefinite, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous);

- заложенные формы глаголов;
- личные местоимения, притяжательные, указательные прилагательные;
- степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования;
- количественные и порядковые числительные.

Выпускник получит возможность научиться распознавать:

- вопросительные слова;
- особенности употребления отрицаний;
- временные отношения в простых предложениях;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

Социокультурная компетенция

В процессе овладения социокультурным (познавательным) аспектом ученик научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и их столицы;

- узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка;
- сравнивать обычаи и традиции своей страны и страны изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать и называть имена персонажей английской детской литературы и телепередач;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику).

#### Компенсаторные умения

##### Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

#### Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

##### Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

#### Специальные учебные умения

##### Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5а класс**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	10	1	4	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант;	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	1	4	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант;	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>

3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	1	3		Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально в группе при выполнении проектной работы.	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант;	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	10	1	4		Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально в группе при выполнении проектной работы. Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»). Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, в формуляре). Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка. Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант;	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a>  презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>

						языка .Систематизировать и анализировать полученнуюин- формацию.		
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	2		Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не согла- шаться выполнить просьбу; приглашать собеседника совместной деятельности, вежливо соглашаться/не со- глашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разныхви- дов; запрашивать интересующую информацию. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации,фото- графии.	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант;	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	15	1	3		Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одно- классника, построенное на знакомом языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Вос- принимать на слух и понимать основное содержание не- сложных аутентичных текстов, содержащие отдельные не- знакомые слова. Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую ин- формацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнориро- вать незнакомые слова, не мешающие понимать содержа- ние текста.Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»). Понимать и использовать в устной и пись- менной речи наиболее употребительную тематическую фонтовую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и	Устный опрос; Пись- менный кон- троль; Кон- трольная ра- бота; Практическая работа; Диктант;	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a>  презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>

					<p>страны/стран изучаемого языка. Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, в формуляре). Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка. Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.</p>		
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	1	2	<p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, мешающие понимать содержание текста</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант;</p>	<p><a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a></p>
8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	1	3	<p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант;</p>	<p><a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a></p>
9.	Родной город/село. Транспорт	10	1	3	<p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p><a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник</a></p>



					<p>тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</p>	<p>Контрольная работа; Практическая работа; Диктант;</p>	<p><a href="#">упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a></p> <p>презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a></p>
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности и, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	3	<p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант;</p>	<p><a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a></p> <p>презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a></p>

					сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица)		
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	6	1	1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»). Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, в формуляре). Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка. Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="#">Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)</a> презентации, аудиозаписи к УМК, видео <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>102</b>	<b>11</b>	<b>32</b>			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контроль ные работы	практи- ческие работ	
1.	Вводный урок.Повторение,Каникулы. Простое настоящее и прошедшее время	1			Устный опрос; Само- оценка с использованием «Оценочного
2.	Проведение досуга. Простое настоящее и прошедшее	1			Устный опрос; Тестирование;
3.	Входной контроль.	1	1		Письменный контроль; Контрольная работа
4.	Планы на выходной.Выражение " to be	1			
5.	т.Погода.Повторение Простое прошедшее время	1			Самооценка с использованием«Оцен- очного листа»;
6.	т.Страны и города Европы( англо- говорящие страны)	1			
7.	Степени сравнения прилагательных. Повторение. Конструкция сравнения ..... as	1			Самооценка с использованием«Оцен- очного листа»;
8.	Каникулы в России. Степени сравнения прилагательных.Повторение	1			Самооценка с использованием«Оцен- очного листа»;
9.	Практика чтения	1		1	Устный опрос;
10.	Практика устной речи и аудиро- вания	1		1	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Практика лексических и грамматических навыков	1		1	Письменный контроль; Диктант;
12.	Практика письменной речи	1		1	Письменный контроль;
13.	урок повторения по т."Каникулы закончились" Подготовка к К.Р.	1			
14.	Проверь себя.	1			Практическая работа;
15.	Контроль лексико- грамматических навыков	1		1	Письменный контроль; Диктант;
16.	Контроль навыков говорения, чтения	1		1	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	К.Р. раздела	1	1		Контрольная работа;
18.	Достопримечательности русских городов. Вопрос к подлежащему	1			
19.	Местожителства. Структура to be born	1			
20.	Семья. Вопрос к подлежащему с глаголом to be.	1			
21.	Семья. Профессии.	1			Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;



22.	Профессии. Модальный глагол could. Отрицательные предложения.	1			
23.	Профессии. Модальный глагол could. Общие вопросы.	1			
24.	Обозначение дат. Порядковые числительные.	1			Практическая работа;
25.	Практика чтения	1		1	Устный опрос;
26.	Практика устной речи и аудирования	1		1	Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Практика лексических и грамматических навыков	1		1	Письменный контроль; Диктант;
28.	Практика письменной речи	1		1	
29.	Урок повторения по теме «Семейная история».	1			
30.	Проверь себя	1			Практическая работа;
31.	Контроль навыков аудирования и письма	1		1	Письменный контроль;
32.	Контроль навыков чтения и устной речи	1		1	Устный опрос; Письменный контроль;
33.	подготовка к К.Р. раздела	1			
34.	К.Р. раздела	1	1		Контрольная работа;
35.	Виды спорта. Герундий	1			
36.	Обозначение времени.	1			
37.	Обозначение времени. Здоровье	1			
38.	Здоровый образ жизни. оборот let's do.	1			
39.	Здоровый образ жизни.	1			
40.	Здоровый образ жизни. Словообразование: суффикс прилагательных -ful	1			
41.	Увлечения и хобби. оборот have got / has got.	1			Практическая работа;
42.	Практика чтения	1		1	Устный опрос;
43.	Практика устной речи и аудирования	1		1	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Практика лексических и грамматических навыков	1		1	Письменный контроль; Диктант;
45.	Практика письменной речи	1		1	Письменный контроль;
46.	Урок повторения по теме «Здоровый образ жизни».	1			
47.	Проверь себя.	1			Практическая работа;
48.	Контроль навыков аудирования и письма	1		1	Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Контроль навыков чтения и устной речи	1		1	Устный опрос; Письменный контроль;
50.	подготовка к К.Р. раздела	1			
51.	К.Р. раздела	1	1		Контрольная работа;

52.	Свободное время. Общий вопрос.	1			
53.	Домашние животные.Альтернативный	1			
54.	Хобби. Специальный вопрос.	1			
55.	Хобби. Словообразование:префикс un-	1			
56.	Хобби. Разделительный вопрос.	1			
57.	Хобби. Разделительный вопрос.	1			
58.	Хобби. Цирк/Зоопарк. Разделительный во-прос.	1			Практическая работа;
59.	Практика чтения	1		1	Устный опрос; Диктант;
60.	Практика устной речи иаудииро-вания	1		1	Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Практика лексических и грамматических навыков	1		1	Письменный контроль; Диктант;
62.	Практика письменной речи	1		1	Письменный контроль;
63.	Урок повторения по теме«Семейная история».	1			
64.	Проверь себя	1			Практическая работа;
65.	Контроль навыков аудирования и письма	1	1		Письменный контроль;
66.	Контроль навыков чтения иустной речи	1		1	Устный опрос; Письменный контроль;
67.	подготовка к К.Р. раздела	1			
68.	К.Р. раздела	1	1		Контрольная работа;
69.	Путешествия. Абсолютная формапритяжа-тельных местоимений.	1			
70.	Путешествие по России	1			
71.	Шотландия. Ответы на разделительные вопросы.	1			
72.	Города мира и их достопримечательности.	1			
73.	Путешествие в Великобританию.Глаголы to say, to tell.	1			
74.	Образование наречий.	1			
75.	Город моей мечты.	1			
76.	Практика чтения	1		1	Устный опрос; Диктант;
77.	Практика устной речи иаудииро-вания	1		1	Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Практика лексических и грамматических навыков.	1		1	Письменный контроль;
79.	Практика письменной речи.	1		1	Письменный контроль;
80.	Урок повторения по теме«Путешествия».	1			

81.	Проверь себя.	1			Практическая работа;
82.	Контроль навыков аудирования и письма	1		1	Письменный контроль;
83.	Контроль навыков чтения и устной речи	1		1	Устный опрос; Письменный контроль;
84.	подготовка к К.Р. раздела	1			
85.	К.Р. раздела	1	1		Контрольная работа;
86.	Путешествие по России. Конструкция It takes ... to get ...	1			
87.	Россия – моя страна. Статья и географические названия.	1			
88.	География России. Прошедшее продолженное время.	1			
89.	Животные России. Множественное число имен	1			
90.	Знаменитые люди России	1			
91.	Русский и британский образ жизни	1			
92.	Путешествие по России . Прошедшее продолженное время.	1			
93.	Практика чтения.	1		1	Устный опрос; Диктант;
94.	Практика устной речи и аудирования	1		1	Устный опрос;
95.	Практика лексических и грамматических навыков.	1		1	Письменный контроль;
96.	Контроль письменной речи.	1	1		Письменный контроль; Контрольная работа
97.	Урок повторения по теме «Путешествие по России».	1			
98.	Проверь себя	1			Практическая работа;
99.	Контроль навыков аудирования и письма	1	1		Письменный контроль; Контрольная работа
100.	Контроль навыков чтения и устной речи	1	1		Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа
101.	подготовка к К.Р. раздела	1			
102.	К.Р. раздела	1	1		Контрольная работа;
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>	<b>11</b>	<b>32</b>	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 5 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2017.; учебника:
- Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/Ю.Е. Ваулина,

- Д. Дули, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
- Spotlight 5. Teacher's book / Английский в фокусе 5 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2018)
  - Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Часть 1. Часть 2 Барашкова Е.А. (2020)
  - Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Грамматика английского языка. Проверочные работы.
  - Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2019) (+audio)
  - Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). My language Portfolio (Мой языковой портфель). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2017)
  - Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др. (Spotlight 5). 5 класс. Наговицына О.В. (2019)
  - Spotlight 5. Грамматический тренажер. Тимофеева (2021) Аудиокурс для занятий в классе\*.
  - "Аудиокурс для самостоятельных занятий дома\*.
  - "Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ)\*.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- [Skysmart Класс](#)
- <https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html>
- [Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 \(Module 1-10\) \(mos.ru\)](#)
- [Уроки английской грамматики. \(my-en.ru\)](#)

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебно-методическая и справочная литература

- Энциклопедии
- Справочники. Программы
- Методические и учебные пособия
- Рабочие тетради
- Дидактический и раздаточный материал
- Таблицы
- Учебники
- Карточки
- Папки
- Стенды (постоянные) И Стенды (обновляемые)
- Литература

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

- CD диски
- Компьютер
- Электронная доска/магнитная доска



- Фонотека
- Перечень демонстрационного и лабораторного оборудования
- Занятость кабинета в урочное время
- Инструкции по технике безопасности
- Инструкции по пожарной безопасности
- Инструкции по правилам безопасности для учащихся в кабинете

**Тематическое планирование**  
**Класс: 6бв**

№	Тема раздела/кол-во занятий	Тема урока (поурочное планирование)	Кол-во часов	Форма контроля, методы, оборудование	Планируемые результаты освоения программы
1	Модуль 1.Я и моя семья/10ч	Практика устной речи по теме « Мои летние каникулы»	1	Урок открытия новых знаний и умений <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа, игра организация коллективной работы по планированию и выполнению совместной деятельности, определение значения слова посредством реализации принципа наглядности	Диалогическая речь: Ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.
2		Практика чтения и письменной речи по теме: « Моя семья »	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа, игра организация коллективной работы по планированию и выполнению совместной деятельности, определение значения слова посредством реализации принципа наглядности (картинки, карточки)	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.
3		Развитие навыков диалогической речи по теме: « Моя семья »	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа, игра организация коллективной работы по планированию и выполнению совместной деятельности, определение значения слова посредством реализации принципа наглядности (картинки, карточки)	Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
4		Семантизация новой лексики «Кто ты?», ознакомление с абсолютной формой притяжательных местоимений	1	Урок открытия новых знаний и умений <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа, игра организация коллективной работы по планированию и выполнению совместной деятельности, определение значения слова посредством реализации принципа наглядности (картинки, карточки)	Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
5		Работа с текстом «Моя страна» с. 10	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа, игра., организация коллективной работы по планированию и выполнению совместной деятельности, определение значения слова посредством реализации принципа наглядности (картинки, карточки)	Чтение:ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. Письменная речь: ученик научится пи-

6		Развитие навыков монологической речи «Семьи» Sp on R с. 3	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	<p>сать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке.</p> <p>Ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.</p>
7		Развитие навыков диалогической речи по теме «Знакомство, Приветствия» с. 12	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
8		Работа по материалам проекта «TheEarth»	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
9		Контроль усвоения материала модуля 1 (с. 14)	1	Урок развивающего контроля <i>Методические приемы:</i> оценка знаний, умений и навыков учащегося в рамках данной темы	
10		Контроль по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму (Входная контрольная работа)	1	Урок развивающего контроля <i>Методические приемы:</i> оценка знаний, умений и навыков учащегося в рамках данной темы	
11	Модуль 2 / Вот и мы!/9ч	Практика в употреблении в речи названий дней недели, месяцев, порядковых числительных. предлогов времени по теме «Время радости» с. 16-17	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	<p>Ученик научится :вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>правильно писать изученные слова и расставлять знаки препинания в пригласительной открытке;</p>
12		Введение и отработка лексики по теме «У меня дома» с. 18-19	1	Урок открытия новых знаний и умений <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	

13		Развитие навыков аудирования и письменной речи по теме «По соседству. Мой микрорайон» с. 20	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики. узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы Ученик получит возможность научиться: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
14		Практика чтения и письменной речи по теме «Знаменитые Улицы» с. 21	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
15		Развитие навыков монологической речи по теме «Дачи» Sp on R с. 4	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
16		Развитие навыков диалогической речи «Заявка на обслуживание» с. 22	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
17		«Картография», практика чтения на основе невербальных текстов Практика употребления изученной лексики с.23	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
18		Практика аудирования, письменной речи	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	

19		Контроль усвоения материала модуля 2 (с. 24)	1	Урок развивающего контроля <i>Методические приемы:</i> оценка знаний, умений и навыков учащегося в рамках данной темы	
20	МОДУЛЬ 3. По-ехали! /9ч	Введение и отработка лексики по теме «Безопасность на дорогах» с. 26-27	1	Урок открытия новых знаний и умений <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Ученик научится :строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении; научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.
21		Отработка и употребление в речи модального глагола <i>can/can't</i> в разных значениях «В движении» с. 28-29	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
22		Практика чтения и письменной речи «С ветерком» с. 30	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
23		Практика чтения и устной речи по теме «Виды транспорта в Лондоне» с. 31	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
24		Развитие навыков монологической речи по тексту «Метро» Sp on R с. 5	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
25		Диалог –расспрос «Как пройти...?» с. 32	1	Урок открытия новых знаний и умений <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
26		Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме « Что означает красный цвет?» с. 33	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	

27		Контроль усвоения материала модуля 3 (с. 34)	1	Урок развивающего контроля <i>Методические приемы:</i> оценка знаний, умений и навыков учащегося в рамках данной темы	
28		Практика чтения, письменной речи	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
29	МОДУЛЬ 4. День за днем/10ч	Введение и отработка новой лексики по теме «(День и ночь – сутки прочь). Практика в употреблении настоящего простого времени с. 36–37	1	Урок открытия новых знаний и умений <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Ученик научится: вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с помощью вербальной опоры (устойчивые выражения и словосочетания); строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; отвечать на вопросы одноклассников в рамках темы; писать небольшие письменные высказывания с опорой на ключевые слова; распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена прилагательные при помощи аффиксов -ful, -ic, -ing, -able. различать коммуникативные типы предложений по их интонации; представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке. Ученик получит возможность научиться :кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией об-
30		Развитие навыков диалогической речи «(Как насчет...?)» Практика в употреблении в речи вопросительных предложений и кратких ответов в настоящем простом времени с. 38–39	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
31		Практика чтения и письменной речи по теме «Мой любимый день» с. 40	1	Урок открытия новых знаний и умений <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
32		Развитие навыков монологической речи на основе текста «Жизнь подростков в Великобритании» с. 41	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
33		Практика устной и письменной речи «Привет!» Sp on R с. 6	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	

34		Развитие навыков диалогической речи «Назначение/ отмена встречи» с. 42	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	щения; восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов. делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
35		Работа с текстом «Вычерчиваем Числа» с. 43	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении; кратко высказываться с опорой на нелитературный текст; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
36		Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 44)	1	Урок развивающего контроля <i>Методические приемы:</i> оценка знаний, умений и навыков учащегося в рамках данной темы	
37		Практика письменной речи	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
38		Практика чтения и устной речи	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
39	МОДУЛЬ 5. Праздники/10ч	Практика чтения и письменной речи «Время праздников». с. 46–47	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Ученик научится :описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; писать короткие пригласительные от-
40		Введение и отработка лексики по теме «Отпразднуем!» с. 48–49	1	Урок открытия новых знаний и умений <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
41		Развитие навыков аудирования и чтения «Особые дни» с. 50	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	

42		Развитие навыков чтения с извлечением информации «Шотландские игры» с. 51	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	крытки, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания; распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем продолженном времени Present Continuous в утвердительных предложениях;
43		Развитие навыков монологической речи «Белые ночи» Sp on R с. 7	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
44		Развитие навыков диалогической речи «Как заказать Цветы» с. 52	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Ученик получит возможность научиться составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
45		Работа с текстом «В Зазеркалье» с. 53	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
46		Контроль усвоения материала модуля 5 (с.54)	1	Урок развивающего контроля <i>Методические приемы:</i> оценка знаний, умений и навыков учащегося в рамках данной темы	
47	МОДУЛЬ 6. На досуге/10ч	Введение и отработка новой лексики по теме «Свободное Время» с. 56–57	1	Урок открытия новых знаний и умений <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Ученик научится :вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики;
48		Ознакомление и практика в употреблении лексики по теме «Игра!» Дифференциация в употреблении грамматических времён Present Simple и Present Continuous с. 58–59	1	Урок открытия новых знаний и умений <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
49		Развитие навыков письменной речи. Практика в употреблении грамматических времён Present Simple и Present Continuous с 60	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с



50		Развитие навыков аудирования и чтения «Настольные Игры» с. 61	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные при помощи суффиксов -or, -er, -ist; дифференцировать, распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени Present Continuous. писать небольшие письменные высказывания с опорой на план. Ученик получит возможность научиться :брать и давать интервью; распознавать и употреблять в речи (как устной, так и письменной) различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности; научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
51		Практика чтения и монологической речи по теме «Свободное Время» Sp on R с. 8	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
52		Развитие навыков диалогической речи «Покупка подарка» с. 62	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
53		Работа с текстом «Кукольный Театр» с. 63	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
54		Контроль усвоения материала модуля 6 (с.64)	1	Урок развивающего контроля <i>Методические приемы:</i> оценка знаний, умений и навыков учащегося в рамках данной темы	
55		Резервный урок	1		
56	МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра/9ч	Семантизация и отработка новой лексики «В прошлом».Практика в употреблении в речи прошедшего времени правильных глаголов с. 66–67	1	Урок открытия новых знаний и умений <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Ученик научится: вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.

57		Освоение и употребление в речи новых ЛЕ (прилагательные, передающие чувства и ощущения). по теме «Дух Хеллоуина» Практика в употреблении в речи прошедшего времени неправильных глаголов с. 68–69	1	Урок открытия новых знаний и умений <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания; писать небольшие рассказы с опорой на план. различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в речи «правильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple. Ученик получит возможность научиться: использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;
58		Работа с текстом «Они были первыми» с. 70	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
59		Развитие навыков монологической речи на основе прочитанного «Стальной Человек» с. 71	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
60		Развитие навыков чтения и устной речи «Слава» Sp on R с. 9	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
61		Развитие навыков диалогической речи «В бюро находок» с. 72	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
62		«Играя в прошлое» Развитие навыков чтения с поиском запрашиваемой информации с. 73	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	

63		Контроль усвоения материала модуля 7 (с.74)	1	Урок развивающего контроля <i>Методические приемы:</i> оценка знаний, умений и навыков учащегося в рамках данной темы	
64	МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции/10ч	Семантизация и отработка лексики по теме «Таковы правила» с. 76–77	1	Урок открытия новых знаний и умений <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Ученик научится :вести диалог-расспрос и комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Ученик получит возможность научиться :использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении; научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; распознавать и употреблять в речи изученные антонимы адекватно ситуации общения..
65		Развитие навыков диалогической речи. А давай...? Отработка степеней сравнения прилагательных с. 78–79	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
66		Работа с текстом (поисковое чтение). Отработка и употребление в речи модальных глаголов <i>have to, don't have to / needn't.</i>	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
67		Развитие навыков монологической речи (Вершины мира) с. 81	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
68		Практика чтения и письменной речи «Московский Зоопарк» Sp on R с. 10	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
69		Развитие навыков диалогической речи (Заказ театральных билетов) с. 82	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
70		Практика чтения с полным пониманием сюжета (Чисто ли в твоём микрорайоне?) с. 83	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	

71		Контроль усвоения материала модуля 8 (с.84)	1	Урок развивающего контроля <i>Методические приемы:</i> оценка знаний, умений и навыков учащегося в рамках данной темы	
72	МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки/9ч	Семантизация новой лексики по теме «Еда». Отработка и употребление в речи исчисляемых и неисчисляемых существительных	1	Урок открытия новых знаний и умений <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Ученик научится: передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слов; воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; читается правильно писать изученные слова; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. Ученик получит возможность научиться :вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста;
73		Развитие навыков диалогической речи (Что в меню?) с. 88–89	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
74		Практика чтения ,монологической речи(Давай готовить!) с. 90	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
75		Практика аудирования, чтения и письменной речи (Кафе и закусь в Великобритании и России) с. 91	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
76		Развитие навыков монологической речи(Грибы) Sp on R с. 11	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
77		Развитие навыков диалогической речи (Заказ столика в ресторане) с. 92	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
78		Монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность на основе прочитанного текста. (Кулинария) с. 93	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	

79		Контроль усвоения материала модуля 9 (с.94)	1	Урок развивающего контроля <i>Методические приемы:</i> оценка знаний, умений и навыков учащегося в рамках данной темы	
80		Работа над ошибками. Выполнение грамматических упражнений	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
81		Практика письменной речи	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
82	МОДУЛЬ 10. Каникулы /13ч	Семантизация и отработка новой лексики по теме «Планы на каникулы» с. 96–97	1	Урок открытия новых знаний и умений <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Ученик научится :воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неформального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, с опорой на нелинейный текст.
83		Практика в употреблении грамматического и лексического материала в условиях, приближенных к ситуациям реального общения.	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
84		Развитие навыков диалогической речи(Какая погода?): с. 98–99	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
85		Отработка и употребление в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
86		Практика чтения с нахождением запрашиваемой информации(Выходные с удовольствием!) с. 100	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	

87		Работа с текстом (В Эдинбург на каникулы!)	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
88		Монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова) в рамках освоенной тематики. (В Эдинбург на каникулы!) с. 101	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
89		Практика аудирования, устной речи	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
90		Практика письменной речи	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
91		Практика в употреблении грамматического и лексического материала в условиях, приближенных к ситуациям реального общения	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
92		Практика чтения и письменной речи (Со-чи) Sp on R с. 12	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
93		Развитие навыков диалогической речи (Бронирование номера в гостинице) с. 102	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
94		Монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова, план) в рамках освоенной тематики. (Пляжи) с. 103	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	

95		Развитие навыков аудирования, чтения	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
96		Контроль усвоения материала модуля 10 (с.104)	1	Урок развивающего контроля <i>Методические приемы:</i> оценка знаний, умений и навыков учащегося в рамках данной темы	
97		Развитие навыков чтения, письменной речи	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
98		Итоговая контрольная работа за год по проверке навыков аудирования, чтения, грамматики	1	Урок развивающего контроля <i>Методические приемы:</i> оценка знаний, умений и навыков учащегося в рамках данной темы	
99		Работа над ошибками. Выполнение грамматических упражнений	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
100		Развитие навыков устной речи	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	

## Тематическое планирование

Класс: 7б и 7в

№ п/п	Тема раздела/ кол-во занятий	Тема урока (поурочное планирование)	Кол- во час- сов	Форма контроля, методы, оборудование	Планируемые результаты освоения про- граммы
1	<b>МОДУЛЬ 1. Образ жизни 9ч +1ч</b>	Практика устной ре- чи по теме « Мои летние каникулы»  «Жизнь в городе и загородом	1	Урок открытия новых знаний и умений Методические приемы и формы организации деятельности: Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивиду- альная работа	Ученик должен составлять высказывание по теме «Мои летние каникулы» - воспринимать на слух и полностью пони- мают речь учителя, одноклассников; - расспрашивать собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную инфор- мацию; - писать с опорой на образец e-mail; - употреблять настоящее простое и насто- ящее продолженное время; - овладеть и употреблять в речи новые лек- сические единицы по теме
2		Работа с текстом по теме	1	организация коллективной работы по планированию и выполне- нию совместной деятельности, определение значения слова по- средством догадки	Ученик должен - Обсудить стили жизни (микромонологи на базе эмоциональных и оценочных суждений) Прогнозировать содержания текста; поиско- вое чтение -воспринимать на слух и выборочно пони- мать с опорой на языковую догадку, кон- текст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
3		Практика диалогиче- ской и монологиче- ской речи по теме «Семь раз отмерь, один раз отрежь»	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	- Ученик должен проводить прогнозирована- ние содержания текста; поисковое чтение – диалог - аудирование с выборочным пониманием заданной информации - Диалог-побуждение к действию - уметь образовывать наречия от прилагатель- ных
4		Практика чтения «На досуге»	1	Урок открытия новых знаний и умений Содержание: <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивиду- альная работа,	Ученик должен -Прогнозировать содержа- ния текста - Описывать любимое место в городе – вы- сказываться на основе прочитанного - воспринимать на слух и полностью пони-



				организация коллективной работы по планированию и выполнению совместной деятельности,	мать речь учителя, одноклассников;
5		Страноведение Практика устной речи «Главные достопримечательности Британских островов»	1	Урок отработки умений и рефлексии volcano, dateback, falldown <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа, организация коллективной работы по планированию и выполнению совместной деятельности,	- Ученик должен понимать прослушанный текст - читать – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании - сообщать с опорой на географическую карту: высказываться о личных предпочтениях на основе прочитанного
6		SpotlightonRussia 1 Практика чтения «Подростки»	1	Урок общеметодологической направленности Содержание: <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа,	- Ученик должен высказываться по теме; -обсуждать текст
7		Развитие навыков диалогической речи «Покупка билета в метро»	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	- Ученик должен составлять этикетный диалог -читать, находить нужную информацию
8		Чтение «Мехико»	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа определение значения слова посредством языковой догадки,	- Ученик должен прогнозировать содержания текста по невербальным опорам; - ознакомительное чтение – страница Интернет- - Сообщать на основе прочитанного о родном городе/деревне
9		Развитие навыков монологической речи	1	Урок отработки умений и рефлексии Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	- Ученик должен высказываться по теме
10	<b>МОДУЛЬ 2. TALE TIME (Время рассказов) 9ч+2ч</b>	Практика чтения «Книголюбы»	1	Урок открытия новых знаний и умений Содержание: <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа, организация коллективной работы по планированию и выполнению совместной деятельности,	- Ученик должен вести Просмотровое, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателям приключенческого жанра) -делать Сообщение на основе прочитанного -писать заметку о любимом писателе
11		Практика чтения «Читаем классику»	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа, организация коллективной работы по планированию и выполнению совместной деятельности,	- Ученик должен Прогнозировать содержания текста по невербальным опорам;; -ознакомительное, изучающее чтение – художественный текст: - составлять диалог на основе прочитанного; -повествовать на основе прочитанного (с

					опорой на иллюстрации):
12		Входной контроль знаний	1	Урок развивающего контроля контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма Методические приемы: общественная оценка знаний, умений и навыков учащегося в рамках данной темы	
13		Развитие навыков аудирования«Он исчез!»	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа , игра на коллективное составление рассказа: организация коллективной работы по планированию и выполнению совместной деятельности,	- Ученик должен понимать прослушанное
14		Практика монологической речи «Дар рассказчика»	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа, игра- рассказчик организация коллективной работы по планированию и выполнению совместной деятельности,	- Ученик должен прогнозировать содержания текста по вербальным и
15		Практика устной речи «Биография А.П. Чехова»	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	- Ученик должен давать Оценочные суждения; обсуждение текста; вести дискуссия о художественном переводе
16-17		Развитие навыков монологической речи «Рассказ о событиях в прошлом»	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	- Ученик должен вестиДиалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом:
18		Практика чтения «Кантервилльское привидение по О.Уальду»	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа, игра- рассказчик организация коллективной работы по планированию и выполнению совместной деятельности,	Ученик должен прогнозировать содержания текста по вербальным и невербальным опорам ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях:
19		Практика употребления грамматического материала	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа, игра- рассказчик организация коллективной работы по планированию и выполнению совместной деятельности,	Ученик должен Выполнять грамматич упражнения
20		Контрольная работа за 1 четверть	1	Урок развивающего контроля контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма <i>Методические приемы:</i> общественная оценка знаний, умений и	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия

				навыков учащегося в рамках данной темы	
21		Работа над ошибками	1	Методические приемы: общественная оценка знаний, умений и навыков учащегося в рамках данной темы	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия
22	<b>МОДУЛЬ 3. PROFILES (Внеш- ность и характер)</b> 8ч+1ч	Развитие навыков Аудирования  «Найди себя!»	1	Урок открытия новых знаний и умений <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивиду- альная работа, игровые приемы	- Ученик должен прогнозировать содержа- ния текста; просмотровое, изучающее чте- ние – статья из молодежного журнала - Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного -понимать прослушанное
23		«Кто есть кто?» Грамматика	1	Урок открытия новых знаний и умений <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивиду- альная работа, игровые приемы	- Ученик должен слушать и понимать про- читанное - Прогнозировать содержания текста; озна- комительное, поисковое чтение - диалог: после спектакля в школьном театре; техни- ка чтения вслух
24		Развитие навыков аудированияВопреки всему	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивиду- альная работа, игровые приемы	- Ученик должен рассказывать о человеке -слушать и понимать речь учителя и одно- классников
25		Работа со страновед- ческим текстом «На страже Тауэра»	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивиду- альная работа,	- Ученик должен Прогнозировать содержа- ния текста; просмотровое, поисковое чте- ние – текст о стражах лондонского Тауэра: -слушать и понимать прослушанное
26		Развитие навыков чтения «После уроков»	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивиду- альная работа,	- Ученик должен Описывать; сообщать; высказывать оценочные суждения на осно- ве прочитанного
27		Развитие навыков диалогической речи «Разговор об увлече- ниях/работе»	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивиду- альная работа, игровые приемы	Ученик должен - Прогнозировать содержа- ния текста; изучающее чтение – диалог - Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану)
28		Дети во времена ко- ролевы Виктории	1	Урок открытия новых знаний и умений <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивиду- альная работа, игровые приемы	- Ученик должен прогнозировать содержа- ния текста; поисковое, изучающее чтение: Ученик должен - Высказываться по теме текста: упр. 1; составлять тезисы; сообщать по тезисам на основе прочитан- ного: упр. 4; высказываться по прочитанному, включа- ющие эмоциональные и оценочные сужде-

					ния:
29		Контроль навыков чтения. письма	1	Урок развивающего контроля контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма <i>Методические приемы:</i> общественная оценка знаний, умений и навыков учащегося в рамках данной темы Содержание: Тесты, упражнения	Ученик должен проводить Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
30		Работа над ошибками	1	Урок развивающей самооценки лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма	Ученик должен проводить Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
31	<b>МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут) 8ч</b>	Заметки в газету	1	Урок открытия новых знаний и умений <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа, игровые приемы	Ученик должен - Соотносить языковые явления с родным языком при изучении грамматики - Прогнозировать содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта: - Составлять тезисы новостных заметок; передавать содержание прочитанного с опорой на тезисы:
32		Развитие навыков аудирования «А вы слышали о ...?»	1	Урок открытия новых знаний и умений <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа, игровые приемы	- Ученик должен прогнозировать содержание текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог о невероятном событии: -брать интервью о событии: -слушать и понимать основное содержание прочитанного
33		Практика чтения «Действуй!»	1	Урок отработки умений и рефлексии ceremony, mayor, nature, pollution, strayanimals <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа, игровые приемы	- Ученик должен вести Ознакомительное и изучающее чтение: -составлять полилог о событии
34		Практика монологической речи «Журналы для подростков в Великобритании»	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа, игровые приемы	- Ученик должен уметь вести чтение изучающего характера -просмотровое чтение -уметь выделять главное из прочитанного
35		Практика чтения «Школьный журнал»	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа, игровые приемы	-изучающее чтение с пониманием общего содержания - обсуждать прочитанное -выражать мысли посредством языка
36		Развитие навыков диалогической речи, аудирования	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивиду-	- Ученик должен прогнозировать содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение:

		«Что посмотреть?»		альная работа, игровые приемы	-составлять диалог
37		Практика аудирования «Включайся и настраивайся!»	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа, игровые приемы	- Ученик должен прогнозировать содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: -слушать, понимать общее содержание
38		Промежуточный Контроль навыков чтения, грамматики, письма ( Промежуточный контроль знаний)	1	Урок развивающего контроля контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма <i>Методические приемы:</i> общественная оценка знаний, умений и навыков учащегося в рамках данной темы	Ученик должен вести Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
39	<b>МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждет нас в будущем) 8ч</b>	Аудирование «Взгляд в будущее»	1	Урок открытия новых знаний и умений <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа, игровые приемы	Ученик должен -понимать прослушанное -высказываться по прослушанному -чтение с охватом общего содержания -задавать вопросы
40		Грамматика «Помешанные на электронике»	1	Урок открытия новых знаний и умений <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа, игровые приемы	- Ученик должен выражать будущие действия -прогнозировать содержание текста -слушать и выборочно понимать прослушанное
41		Развитие навыков чтения и аудирования «Каково ваше мнение?»	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа, игровые приемы	- Ученик должен прогнозировать содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении - Выразить мнение по проблеме
42		Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации. Контроль навыков аудирования, грамматики и чтения	1	Урок развивающего контроля контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма <i>Методические приемы:</i> общественная оценка знаний, умений и навыков учащегося в рамках данной темы	Ученик должен вести Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
43		Практика монологической речи «Поколение высоких технологий!»	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа, игровые приемы	- Ученик должен прогнозировать содержание текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение: - Излагать содержание прочитанного (с опорой на диаграмму) - Составлять анкеты-опросника по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса
44		Практика чтения «Музей космоса»	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i>	-чтение с выбором информации - Обсуждать прочитанное

				Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа, игровые приемы	-высказывать свои мысли -составлять монолог по опорам
45		Развитие навыков диалогической речи «Инструкции»	1	Урок открытия новых знаний и умений <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа, игровые приемы	Ученик должен -составлять диалог -задавать вопросы собеседнику -реагировать на реплики -понимать на слух речь учителя и одноклассников
46		Практика аудирования и чтения «Симуляторы реальности»	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа, игровые приемы, групповая работа	- Ученик должен сообщать в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений) -понимать на слух речь учителя и одноклассников -выражать свои мысли посредством иностранного языка
47	<b>МОДУЛЬ 6. HAVINGFUN N (Развлечения) 7ч +1ч</b>	Ознакомление с новыми ЛЕ «Здесь начинается удовольствие»	1	Урок открытия новых знаний и умений <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа, игровые приемы, групповая работа	- Ученик должен прогнозировать содержание текста; ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты с Интернет-сайты парков развлечений: - Высказываться на ассоциативной основе (музыка – ощущения): упр. 2; сообщать о тематическом парке (на основе прочитанного): - Рекламирывать тематический парк
48		Практика аудирования «Лагерь отдыха для подростков»	1	Урок открытия новых знаний и умений <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа, игровые приемы, групповая работа	Ученик должен -Прогнозировать содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере - вести Диалог-расспрос (по образцу): упр.3; приглашение; принятие/отказ от приглашения: упр. 4; - составлять микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере:
49		Развитие навыков письменной речи «Замечательное время!»	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа, игровые приемы, групповая работа	1. Прогнозировать содержания текста; изучающее чтение – открытка другу с отдыха: 2. вести Диалог (по телефону) – на основе прочитанного:
50		Практика аудирования, чтения «Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния»	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа, игровые приемы, групповая работа	-Прогнозировать содержание текста; ознакомительное и поисковое чтение; --составлять план - вести Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 4; -рекламирывать известный парк развлечений:

51		Развитие навыков диалогической речи «В компьютерном лагере»	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа, игровые приемы, групповая работа	Ученик должен - Сообщать на основе прочитанного, обсуждение текста -понимать собеседника -поддержать и вести диалог
52		Аудирование, диалогическая речь Бронирование места в летнем лагере	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	-чтение с извлечением спец. информации - Сообщать на основе прочитанного, обсуждение текста -понимать собеседника -поддержать и вести диалог
53		Практика чтения, аудирования Правила поведения в бассейне	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа Ролевая игра	- Ученик должен Прогнозировать содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3 — вести беседу спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне
54		Контроль навыков говорения	1	Урок развивающего контроля контроль навыков говорения <i>Методические приемы:</i> общественная оценка знаний, умений и навыков учащегося в рамках данной темы	Ученик должен вести Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
55	<b>МОДУЛЬ 7. INTHESPOT- LIGHT В центре внимания</b> 7ч+1ч	Введение лексики Дорога славы	1	Урок открытия новых знаний и умений <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Ученик должен - Читать и отвечать на вопросы викторины о знаменитостях: 1. Аудировать с выборочным пониманием информации 2. вести Диалог с элементами описания человека (внешность, характер):
56		Семантизация лексики DVD-мания!	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Ученик должен - Прогнозировать содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть): - Выражать предпочтение
57		Введение лексики «На вершине рейтингов популярности»	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	- Ученик должен вести Поисковое чтение – делать аннотация на новый альбом рок-звезды: - Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления): - Ученик должен делать Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах:
58		Практика чтения и аудирования	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i>	- Ученик должен составлять тезисы, излагать содержание прочитанного по те-

		«Национальный вид спорта в Англии»		парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	зисам: упр. За; -сообщать в связи в прочитанным
59		Практика чтения и перевода «ТВ в России»	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	- Ученик должен вести Изучающее чтение – статья ТВ программах в России - Обсуждать, высказываться на основе прочитанного
60		Практика диалогической речи «Приобретение билетов в кино»	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа ролевая игра	• Ученик должен прогнозировать содержание, текста поисковое и изучающее чтение: • составлять Этикетные диалоги на основе прочитанного
61		Аудирование Эта музыка вам знакома?	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Ученик должен -Прогнозировать содержание текста; ознакомительное и поисковое чтение: - Высказываться на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации): упр. 1; -излагать содержание прочитанного (с опорой на тезисы)
62		Контрольная работа по проверке навыков аудирования и чтения	1	Урок развивающего контроля контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма <i>Методические приемы:</i> общественная оценка знаний, умений и навыков учащегося в рамках данной темы	
63	<b>МОДУЛЬ 8. GREENIS- SUES(Проблемы экологии) 7ч +1ч</b>	Введение лексики «Спасем нашу планету!»	1	Урок открытия новых знаний и умений <i>Содержание:</i> <b>Активная:</b> atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream упр. 1 phrasal verbs (make): упр. 6 <i>PresentPerfectContinuous:</i> <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	- Ученик должен прогнозировать содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде - аудирование с выборочным пониманием информации - вести Диалог: Использовать записи при публичном выступлении
64		Семантизация лексики по теме «Помощники природы»	1	Урок открытия новых знаний и умений <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	• Ученик должен прогнозировать содержание текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе • Предлагать помощь/ принять/ отказ от помощи
65		Развитие навыков письменной речи «Рожденные свобод-	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	- Ученик должен уметь делать Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение – эссе:



		НЫМИ»			1) Полилог-обмен мнениями: упр. 2) Микромонологи – подбор аргументов к мнению: 2) Эссе «Дикие животные дома: за и про-тив»: упр. 6: <i>StudySkills</i> Как начать эссе: обращение к читателю вопросом
66		Развитие навыков устной речи Мир природы в Шотландии	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа	— Ученик должен прогнозировать содержание текста; просмотровое и поисковое чтение : — Составлять тезисы; -излагать содержание прочитанного:
67		Практика чтения «В экологическом лагере»	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Ученик должен вести Изучающее чтение – текст об экологическом лагере - Сообщать на основе прочитанного
68		Развитие навыков диалогической и письменной речи «Денежные пожертвования»	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	- Прогнозировать содержания текста, изучающее чтение - вести Диалоги этикетного характера, на основе прочитанного: - Заполнять формы на основе прочитанного:
69		Введение лексики «Пищевая цепь»	1	Урок открытия новых знаний и умений <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа игровые упражнения	- Ученик должен делать Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему -читать с извлечением запрашиваемой информации -составлять схему питания
70		Контрольная работа по проверке навыков чтения, аудирования, грамматики	1	Урок развивающего контроля контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма <i>Методические приемы:</i> общественная оценка знаний, умений и навыков учащегося в рамках данной темы	
71	<b>МОДУЛЬ 9. SHOPPING- TIME (Время покупок) 9ч+2ч</b>	Семантизация лексики «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты»	1	Урок открытия новых знаний и умений <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа ситуативные упражнения	Ученик должен -составлять мини-диалоги -понимать собеседника -соблюдать правила этикетного характера
72		Практика диалогической речи, аудирование «Чем могу помочь?»	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	1. Ученик должен прогнозировать содержание текста; поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: 2. вести Диалог-расспрос, этикетные диало-

					ги по теме
73		Развитие навыков диалогической и письменной речи «Подарки всем!»	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	- Ученик должен прогнозировать содержания текста; поисковое и изучающее чтение: -вести диалог -понимать собеседника
74		Практика диалогической речи «Давай поговорим о еде!»	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	- Высказываться на основе прочитанного: -вести диалог-расспрос -понимать собеседника
75		Аудирование, развитие навыков диалогической речи «Выражение благодарности восхищения»	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	- Ученик должен Прогнозировать содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: -вести диалоги этикетного характера
76		Практика чтения «Выбор за вами»	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	1. Ученик должен прогнозировать содержание текста; ознакомительное и изучающее чтение: 2. Сообщать на основе прочитанного: -понимать прочитанное -проводить опрос Понимать собеседника
80		Контрольная работа по проверке навыков аудирования, чтения, грамматики	1	Урок развивающего контроля контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма <i>Методические приемы:</i> общественная оценка знаний, умений и навыков учащегося в рамках данной темы	
81		Работа над ошибками .Выполнение грамматических упражнений	1	Урок отработки умений и рефлексии Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Уметь применять на практике выученные грамматические явления
82		Развитие навыков аудирования	1	Урок отработки умений и рефлексии Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Уметь понимать услышанное
83		Практика чтения. Работа с текстом «Международный детский компьютерный центр»	1	Урок отработки умений и рефлексии Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Уметь понимать прочитанное, выделять главное
84		Практика чтения. Работа с текстом «Эко-походы»	1	Урок отработки умений и рефлексии Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Уметь понимать прочитанное, выделять главное
85	<b>МОДУЛЬ 10.</b>	Введение лексики	1	Урок открытия новых знаний и умений	- Ученик должен прогнозировать содержа-

	<b>HEALTHYBODY, HEALTHYMIND</b> (В здоровом теле – здоровый дух) 13ч+2ч	«Жизнь без стрессов»		<i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> пар- ная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	ние текста; ознакомительное чтение: - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме -высказывать свое мнение
86		Развитие навыков диалогической речи «Невезучий»	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> пар- ная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа игры слов	- Ученик должен делать Прогнозирование содержания текста;
87		Семантизация лекси- ки по теме, развитие навыков письменной речи «Врача!»	1	Урок открытия новых знаний и умений <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> пар- ная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа игра	— Ученик должен уметь поисковое чтение –письмо-совет по вопросам здоровья: — Высказывание на основе прочитанного: — писать Письмо -совет по вопросам здоро-вья:
88		Практика чтения «Королевская воз- душная медицинская служба Австралии»	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> пар- ная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа игра	- Ученик должен прогнозировать содержа- ние текста;
89		Работа с текстом «Вопросы здоровья»	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> пар- ная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	- Ученик должен вести Изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины - Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного
90		Практика диалогиче- ской речи «У школьного врача»	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> пар- ная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	• Ученик должен делать Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: • Диалог-расспрос
91		Практика монологиче- ской речи Биография Д. Дефо. «Робинзон Крузо»	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	- Ученик должен уметь делать Прогнозиро- вание содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение - Сообщение на основе прочитанного - Рассказывать о приключениях на необи- таемом острове
92		Практика употребле- ния грамматического материала	1	Урок отработки умений и рефлексии Выполнение грамматических упражнений в рабочих тетрадях <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> пар- ная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Ученик должен Выполнять грамматиче- ские упражнения в рабочих тетрадях
93		Практика употребле- ния грамматического материала	1	Урок отработки умений и рефлексии Выполнение грамматических упражнений в рабочих тетрадях <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> пар- ная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Ученик должен Выполнять грамматические упражнения в рабочих тетрадях
94		Работастекстом Spot- light on Russia стр11	1	Урок отработки умений и рефлексии Методические приемы и формы организации деятельности: пар-	Уметь понимать прочитанное, выделять главное

				ная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
95		Развитие навыков письменной речи	1	Урок отработки умений и рефлексии Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Уметь писать письмо
96		Выполнение грамматических упражнений	1	Урок отработки умений и рефлексии	Уметь употреблять грамматический материал
97		Итоговая контрольная работа по проверке навыков аудирования, чтения, грамматики	1	Урок развивающего контроля контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма <i>Методические приемы:</i> общественная оценка знаний, умений и навыков учащегося в рамках данной темы	Уметь выполнять задания по различным видам деятельности
98		Работа над ошибками. Выполнение грамматических упражнений	1	Урок отработки умений и рефлексии Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Уметь выполнять грамматические упражнения
99		Развитие навыков письменной речи «Мои планы на лето»	1	Урок отработки умений и рефлексии	Уметь писать сообщение по теме
100		Развитие навыков аудирования	1	Урок отработки умений и рефлексии	
101		Практика письменной речи по теме	1	Урок отработки умений и рефлексии	Уметь писать письмо
102		Практика монологической речи «Мои летние каникулы»	1	Урок отработки умений и рефлексии	Уметь высказываться по теме

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

Класс: 8бв

№ п/п	Тема раздела/кол-во занятий	Тема урока (поурочное планирование)	Кол-во часов	Форма контроля, методы, оборудование	Планируемые результаты освоения программы
1	МОДУЛЬ 1: <i>Общение</i> // 10ч	Практика устной речи по теме « Мои летние каникулы» стр.9 <i>1a Reading &amp; Vocabulary</i> Практика устной речи по теме «Общение»стр.	1	Урок открытия новых знаний и умений <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа, игра организация коллективной работы по планированию и догадки выполнения совместной деятельности, определение значения слова посредством	Ученик научится: - составлять высказывание по теме «Мои летние каникулы» I. поддерживать и заканчивать разговор II. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; III. расспрашивать собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; благодарность. -Вежливо переспрашивать -слушать и понимать услышанное IV. ознакомление с некоторыми типами текстов, картинками и видами заданий.
2		<i>1b Listening &amp; Speaking</i> Развитие навыков аудирования	1	Урок открытия новых знаний и умений <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	-изучить лексику по теме «Общение», читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, выделять его основную мысль и цели автора.
3		<i>1c Grammar in Use</i> Практика чтения "Социализация", Грамматика	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа,	узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.
4		<i>1d Vocabulary &amp; Speaking</i> Практика монологической речи	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа,	выражать эмоциональные состояния невербальными средствами, понимать язык мимики и жестов.
5		<i>1e Writing skills</i> Тема «Написание поздравительной открытки»	1	Урок открытия новых знаний и умений <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа,	ученик закрепит употребление в речи степени сравнения прилагательных и наречий; научится распознавать и употреблять в речи наречия степени.
6		<i>1f English in Use</i> Грамматика- образование прилагательных от существительных	1	Урок открытия новых знаний и умений <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа,	Ученик получит возможность научиться:

7		<i>Culture Corner 1</i> <i>Socialising in the UK</i> Тема: «Правила этикета в Великобритании» Практика чтения	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа,	развить умение прогнозировать содержание текста по заголовку, -развивать умение ознакомительного и поискового чтения кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.
8		<i>Across the Curriculum 1</i> <i>PSHE (Personal Social &amp; Health Education)</i> <i>Dealing with Conflict</i> Тема «Конфликты и их разрешение» Работа с текстом	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа,	
9		Контроль навыков чтения, аудирования, грамматики по теме «Общение»	1	Урок развивающего контроля контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма <i>Методические приемы:</i> общественная оценка знаний, умений и навыков учащегося в рамках данной темы	
10		Стартовая контрольная работа по проверке навыков аудирования, чтения, грамматики	1	Урок развивающего контроля контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма <i>Методические приемы:</i> общественная оценка знаний, умений и навыков учащегося в рамках данной темы	
11	МОДУЛЬ 2:Продукты питания и покупки/ 13ч	2a <i>Reading &amp; Vocabulary</i> Семантизация лексики по теме «Еда»	1	Урок открытия новых знаний и умений <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа,	Ученик научится: вести диалог - обмен мнениями в рамках освоенной тематики и лексики . воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; правильно писать изученные слова; правильно расставлять в (личном письме) знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке;
12		2b <i>Listening &amp; Speaking</i> Развитие навыков аудирования	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа,	
13		2c <i>Grammar in Use</i> Грамматика. Контрастирование времен	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа,	
14		2d <i>Vocabulary &amp; Speaking</i> Развитие навыков устной речи	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа,	

15		2e <i>Writing skills</i> Развитие навыков письменной речи	1	Урок отработки умений и рефлексии Методические приемы и формы организации деятельности: Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа,	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; распознавать и употреблять в речи грамматические времена Present Perfect и Present Perfect Continuous, определённый и неопределённый артикли. Ученик получит возможность научиться: восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу с опорой на рассказ в рамках изученной тематики (60-80 слов). ученик познакомится с употребительной фоновой лексикой и реалиями страны/стран изучаемого языка, некоторыми распространёнными образцами речи (устойчивыми фразами и идиомами).
16		2f <i>English in Use</i> Фразовый глагол to go	1	Урок открытия новых знаний и умений <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа,	
17		<i>Culture Corner 2</i> <i>Charity begins at home</i> Практика чтения по теме «Благотворительность начинается с помощи близким»	1	Урок отработки умений и рефлексии Методические приемы и формы организации деятельности: Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа.	
18		<i>Going Green 2</i> <i>Paper bag VS plastic bag</i> Работа с текстом «Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный»	1	Урок отработки умений и рефлексии Методические приемы и формы организации деятельности: Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа,	
19		Практика употребления грамматического материала	1	Урок отработки умений и рефлексии Выполнение грамматических упражнений в рабочих тетрадях <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
20		Контрольная работа по Модулю2 по проверке навыков аудирования, чтения,грамматики	1	Урок развивающего контроля контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма <i>Методические приемы:</i> общественная оценка знаний, умений и навыков учащегося в рамках данной темы	
21		<i>Работа над ошибками.</i> <i>Практика чтения и устной речи</i>	1	Урок отработки умений и рефлексии Выполнение грамматических упражнений в рабочих тетрадях <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
22		Практика письменной речи	1	Урок отработки умений и рефлексии Выполнение грамматических упражнений в рабочих тетрадях <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	

23	МОДУЛЬ 3: Великие умы человечества/ 10ч	3a <i>Reading &amp; Vocabulary</i> Развитие навыков чтения «Изобретение воздушного шара»	1	Урок открытия новых знаний и умений <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа,	Ученик научится: воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) (рубрика RNE); читать и понимать основное содержание не-сложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; писать письмо-приглашение личного характера с опорой на изученный материал; вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики; ученик научится вести комбинированные диалоги, используемые при сообщении новости/реакции на известие с опорой на ключевые слова/план; знать и употреблять в речи фразовый глагол bring; основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования глаголов от существительных и прилагательных с помощью суффикса -ise/-ize.); уметь дифференцировать лексические значения слов (discover—invent—find out, job—work—career, employer—employee—colleague, wages—salary—money); строить связное монологическое высказывание (рассказ) с опорой на картинки и ключевые слова в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться: научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; писать письмо-приглашение личного характера с опорой на изученный материал; делать сообщение на заданную тему с опорой на личные опыт.
24		3b <i>Listening &amp; Speaking</i> Развитие навыков аудирования	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа,	
25		3c <i>Grammar in Use</i> Изучение грамматического материала	1	Урок открытия новых знаний и умений <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа,	
26		3d <i>Vocabulary &amp; Speaking</i> Развитие навыков устной речи «Известные люди. М.Кюри»	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа,	
27		3e <i>Writing skills</i> Развитие навыков письменной речи стр.	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа,	
28		3f <i>English in Use</i> Фразовый глагол to bring	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа,	
29		<i>Culture Corner 3</i> <i>English banknotes</i> Практика чтения «Английские банкноты»	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа,	
30		<i>Across the Curriculum 3</i> <i>History</i> Работа с текстом (Железный пират неоткрытых морей)	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа,	



31		Контроль навыков чтения, грамматики, письма по теме « <i>Великие умы человечества</i> »	1	Урок развивающего контроля контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма <i>Методические приемы:</i> общественная оценка знаний, умений и навыков учащегося в рамках данной темы	
32		Работа над ошибками. Выполнение грамматических упражнений	1	Урок отработки умений и рефлексии Методические приемы и формы организации деятельности: Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа,	
33	МОДУЛЬ 4. Будь самым собой! 10ч	4a <i>Reading &amp; Vocabulary</i> Введение новой лексики по теме «Внешность»	1	Урок открытия новых знаний и умений <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа,	Ученик научится: описывать героя с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы; воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; писать сообщение (совет другу) личного характера с опорой на изученный материал; научиться вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Ученик получит возможность научиться: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; научиться вести диалог-обмен мнениями (выражение одобрения/неодобрения) с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания); в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; ученик получит возможность подготовиться к написанию эссе (выражение собственного мнения по проблеме).
34		4b <i>Listening &amp; Speaking</i> Развитие навыков аудирования	1	Урок отработки умений и рефлексии Методические приемы и формы организации деятельности: Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа,	
35		4c <i>Grammar in Use</i> Грамматика- пассивный залог (ознакомление и отработка)	1	Урок открытия новых знаний и умений <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
36		4d <i>Vocabulary &amp; Speaking</i> Каузативные конструкции(ознакомление и отработка)	1	Урок открытия новых знаний и умений <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
37		4e Развитие навыков письменной речи.Аудирование	1	Урок открытия новых знаний и умений <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	

38		<i>4f</i> <i>English in Use</i> Фразовый глагол to put(практика в употреблении)	1	Урок отработки умений и рефлексии Методические приемы и формы организации деятельности: Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа,	
39		<i>Culture Corner 4</i> <i>Traditional costumes in the British Isles</i> Развитие навыков монологической речи «Традиции страны» изучаемого языка (Национальные костюмы на Британских островах)	1	Урок отработки умений и рефлексии Методические приемы и формы организации деятельности: Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа,	
40		<i>Going Green 4</i> <i>ECO clothes</i> Практика чтения и устной речи по теме «Экология в одежде»	1	Урок отработки умений и рефлексии Методические приемы и формы организации деятельности: Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа,	
41		Выполнение грамматических упражнений. Практика грамматики в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	1	Урок отработки умений и рефлексии Методические приемы и формы организации деятельности: Групповая работа, парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа,	
42		Контроль навыков чтения, грамматики, письма по теме « Будь самим собой»	1	Урок развивающего контроля контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма <i>Методические приемы:</i> общественная оценка знаний, умений и навыков учащегося в рамках данной темы	
43	МОДУЛЬ 5: Глобальные проблемы человечества/ 12ч	<i>5a</i> <i>Reading &amp; Vocabulary</i> Развитие навыков чтения «Бедствия. Цунами»	1	Урок открытия новых знаний и умений <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, индивидуальная работа ,ситуативные упражнения, фронтальная работа	Ученик научится: ученик научится вести диалог-расспрос (интервью) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках основной тематики, с опорой на вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания); воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и понимать основное содержание несложных аутен-
44		<i>5b</i> <i>Listening &amp; Speaking</i> Развитие навыков аудирования	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, ситуативные упражнения фронтальная работа, индивидуальная работа	

45		5c <i>Grammar in Use</i> Употребление инфинитива и герундия	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, ситуативные упражнения фронтальная работа, индивидуальная работа	тичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (рубрика RNE распознавать и употреблять в речи формы глагола в страдательном залоге (Passive Voice). Ученик получит возможность научиться :использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. составлять рассказ по опорным словам в рамках изученной тематики.
46		5d <i>Vocabulary &amp; Speaking</i> Введение лексики по теме «Экопроблемы»	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, ситуативные упражнения фронтальная работа, индивидуальная работа	
47		5e <i>Writing skills</i> Развитие навыков письменной речи	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, ситуативные упражнения фронтальная работа, индивидуальная работа	
48		5f <i>English in Use</i> Образование существительных от глаголов	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, ситуативные упражнения фронтальная работа, индивидуальная работа	
49		<i>Culture Corner 5</i> <i>Scottish Coos</i> Практика чтения (Шотландские коровы)	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, ситуативные упражнения фронтальная работа, индивидуальная работа	
50		<i>Across the Curriculum 5</i> <i>Science</i> <i>Tornadoes. Nail</i> Работа с текстом (Торнадо. Град)	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, ситуативные упражнения фронтальная работа, индивидуальная работа	
51		Контроль навыков чтения, грамматики, письма ( Промежуточный контроль знаний)	1	Урок развивающего контроля контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма <i>Методические приемы:</i> общественная оценка знаний, умений и навыков учащегося в рамках данной темы	
52		Работа над ошибками. Практика употребления грамматического материала	1	Урок отработки умений и рефлексии Выполнение грамматических упражнений в рабочих тетрадях <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
53		Резервный урок	1		

54	МОДУЛЬ 6: Культурные об- мены/14ч	6a Reading & Vocabulary Практика чтения « От- дых для тех, кто любит приключения»	1	Урок открытия новых знаний и умений Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, работа ситуативные упражнения фронтальная работа, индивидуальная	Ученик научится: вести диалог - обмен мнени- ями в рамках освоенной тематики и лексики. воспринимать на слух и понимать нуж- ную/запрашиваемую информацию в аутентич- ных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в не- явном виде (рубрика RNE); письменно отвечать на вопрос, представляя ма- териал в развернутом виде; распознавание и употребление в устной и пись- менной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, выражающих эмоциональные реакции и сочувствие), принятых в странах изу- чаемого языка. Ученик получит возможность научиться: : по- нимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изу- ченного материала; кратко высказываться без предварительной под- готовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.
55		6b Listening & Speaking Практика аудирования	1	Урок отработки умений и рефлексии Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, работа ситуативные упражнения фронтальная работа, индивидуальная	
56		6c Grammar in Use Ознакомление с косвен- ной речью	1	Урок открытия новых знаний и умений Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, ситуативные упражнения фронтальная работа, индивидуаль- ная работа	
57		6d Vocabulary & Speaking Введение новой лексики	1	Урок отработки умений и рефлексии Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, ситуативные упражнения фронтальная работа, инди- видуальная работа	
58		6e Writing skills Развитие навыков пись- менной речи	1	Урок открытия новых знаний и умений Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, ситуативные упражнения фронтальная работа, инди- видуальная работа	
59		6f English in Use Словообразование	1	Урок открытия новых знаний и умений Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, ситуативные упражнения фронтальная работа, инди- видуальная работа	
60		Culture Corner 6 Liquid History: the Thames Работа с текстом (История реки: Темза)	1	Урок отработки умений и рефлексии Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, ситуативные упражнения фронтальная работа, инди- видуальная работа	
61		Going Green 4 World Monuments in Dan- ger «Памятники мировой культуры в опасности» практика чтения и уст- ной речи	1	Урок отработки умений и рефлексии Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, ситуативные упражнения фронтальная работа, инди- видуальная работа	

62		Практика употребления грамматического материала	1	Урок отработки умений и рефлексии Выполнение грамматических упражнений в рабочих тетрадях <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
63		Контроль навыков чтения, грамматики, письма по теме « Культурные обмены»	1	Урок развивающего контроля контроль лексико-грам.навыков, говорения, чтения, аудир., письма <i>Методические приемы:</i> общественная оценка знаний, умений и навыков учащегося в рамках данной темы	
64		Работа над ошибками. Практика письменной речи	1	Урок отработки умений и рефлексии Выполнение грамматических упражнений в рабочих тетрадях <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
65	МОДУЛЬ 7: Образование/ 13ч	7a Reading & Vocabulary Практика чтения «Новое поколение»	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.; вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка с использованием клише, как просить /давать совет, реагировать на совет; узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, в том числе клише, как просить /давать совет, реагировать на совет; научится различать близкие по лексическому значению слова test — exam. Ученик получит возможность научиться :вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит возможность
66		7b Listening & Speaking Практика аудирования и говорения	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
67		7c Grammar in Use Использование модальных глаголов	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
68		7d Vocabulary & Speaking Семантизация лексики по теме	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
69		7e Writing skills Развитие навыков письменной речи	1	Урок открытия новых знаний и умений <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, ситуативные упражнения фронтальная работа, индивидуальная работа	
70		7f English in Use Словообразование (словосложение)	1	Урок открытия новых знаний и умений <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, работа ситуативные упражнения фронтальная работа, индивидуальная	

71		Контроль навыков чтения, грамматики, письма ( Промежуточный контроль знаний)	1	Урок развивающего контроля контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма <i>Методические приемы:</i> общественная оценка знаний, умений и навыков учащегося в рамках данной темы	научиться делать сообщение в связи с прочитанном на основе эмоциональных и оценочных суждениях; писать небольшое письменное высказывание (результат опроса) с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы)/образец / на зрительную наглядность/ ключевые слова.
72		<i>Culture Corner 7</i> <i>Trinity College Dublin:</i> <i>400 years of history</i> Работа с текстом (Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории)	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
73		<i>Spotlight on Russia 7</i> <i>The Russian Education system.</i> Практика чтения (Российская система школьного образования) Sp on R	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
74		<i>Across the Curriculum 7</i> <i>ICT Using a Computer Network.</i> Работа с текстом (Использование компьютерных сетей)	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
75		Практика чтения и письменной речи	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
76		Развитие навыков аудирования	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
77		Практика грамматического материала( употребление модальных глаголов)	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
78		Практика в употреблении нового лексического материала в условиях, приближенных к ситуациям реального общения	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	

79		Практика чтения и устной речи	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
80		Выполнение грамматических упражнений	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
81		Практика письменной речи	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
82	МОДУЛЬ 8: <i>На досуге/ 17ч</i>	8a <i>Reading &amp; Vocabulary</i> Семантизация лексики	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Ученик научится: воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (рубрика RNE); читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; распознавать и использовать в речи временные формы Present Simple и Present Perfect/Present Perfect Continuous; распознавать и употреблять в речи придаточные условия и сослагательного наклонения (Conditional 0, 1, 2, 3), используя союзы if, when или unless. описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность. Ученик получит возможность научиться: использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. писать статью с опорой на изученный материал;
83		8b <i>Listening &amp; Speaking</i> Практика аудирования	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
84		8c <i>Grammar in Use</i> Употребление условных предложений	1	Урок открытия новых знаний и умений <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, ситуативные упражнения фронтальная работа, индивидуальная работа	
85		8d <i>Vocabulary &amp; Speaking</i> Практика в употреблении лексики по теме	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
86		8e <i>Writing skills</i> Развитие навыков письменной речи	1	Урок открытия новых знаний и умений <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, ситуативные упражнения фронтальная работа, индивидуальная работа	
87		8f <i>English in Use</i> Словообразование (сложносоставные прилагательных)	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	

88		<i>Culture Corner 8 Mascots</i> (Талисманы) Практика чтения	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (с опорой на вопросы). адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания.
89		<i>Spotlight on Russia 8 The Festival of the North</i> Работа с текстом (Праздник Севера) Sp on R стр. 10	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний;
90		<i>Going Green 8 Project A.W.A.R.E.</i> Практика чтения (Экологический проект A.W.A.R.E.)	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.
91		Практика письменной речи	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
92		Практика употребления грамматического материала( Придаточные предложения)	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
93		Развитие навыков аудирования , чтения	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
94		Практика в употреблении нового лексического материала в условиях, приближенных к ситуациям реального общения	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
95		Итоговая контрольная работа по проверке навыков аудирования, чтения, грамматики за год	1	Урок развивающего контроля контроль лексико-грам. навыков, говорения, чтения, аудир., письма <i>Методические приемы:</i> общественная оценка знаний, умений и навыков учащегося в рамках данной темы	
96		Работа над ошибками. Практика письменной речи	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	



97		Практика чтения и устной речи	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
98		Развитие навыков монологической речи « Мои планы на лето»	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
99		Выполнение грамматических упражнений	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
100		Повторение пройденного материала	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
101		Резерв	1		

**Календарно-тематическое планирование**  
**Класс: 9бв**

№ п/п	Тема раздела/ кол-во занятий	Тема урока (поурочное планирование)	Кол- во часов	Форма контроля, методы, оборудование	Планируемые результаты освоения про- граммы
1	<b>Модуль 1</b> <b>Праздники</b>  <b>12ч</b>	1а Практика чтения, ра- бота с текстом «Давайте веселиться»	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Учащиеся должны Уметь прогнозировать со- держание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы чте- нию текста с выборочным пониманием нужной информации
2		Введение новой лексики и практика Чтения	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Учащиеся должны Уметь делать устное выска- зывание на основе прочитанного, уметь разли- чать схожие лекс. единицы, драматизация диа- лога
3		1bПредрассудки и суеве- рия. Аудирование и уст- ная речь	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Содержание:</i> идиомы <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Учащиеся должны уметь вести диалог по пред- ложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.
4		1с Употребление Насто- ящих времен- грамматика	1	Урок отработки умений и рефлексии Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Учащиеся должны распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы глаго- ла: Presenttenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. PerfectContinuousPerfect: Continuous (наст. простое /длительное/завершенное/завершено-длит.)
5		1d Праздники Семантизация лексики и практика устной речи	1	Урок открытия новых знаний и умений Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Учащиеся должны знать способы образования сложносочин, сложноподчиненных предлож-й (также предлоги места) и употр-ть их в речи.
6		1e Развитие навыков письменной речи	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: образец письма Методические приемы и формы организации деятельности:парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Учащиеся должны уметь написать статью по образцу, знать лексику неофиц. стиля
7		1f Лексика и граммати- ка Словообразование	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: новая лексика Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Учащиеся должны знать признаки и уметь рас- познавать и употреблять в речи фразовый гла- гол 'turn' и зависимых предлогов.
8		Практика употребления грамматического мате- риала (словообразова- ние)	1	Урок отработки умений и рефлексии Выполнение грамматических упражнений в рабочих тетрадях Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Учащиеся должны Выполнять грамматические упражнения

9		Практика употребления грамматического материала (фразовый глагол turn)	1	Урок отработки умений и рефлексии Выполнение грамматических упражнений в рабочих тетрадях Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Учащиеся должны Выполнять грамматические упражнения
10		Практика письменной речи	1	Урок отработки умений и рефлексии Выполнение грамматических упражнений в рабочих тетрадях Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	
11		Практика чтения «День памяти»	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Учащиеся должны Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы чтению текста с выборочным пониманием нужной информации
12		Контроль навыков чтения, грамматики	1	Урок развивающего контроля	
13	<b>Life and Living</b> 9ч+1ч	2a Работа с текстом «Жизнь в космосе»	1	Урок отработки умений и рефлексии Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составить рассказ на основе прочитанного, вести диалог-расспрос
14		2b Семья Аудирование и устная речь. Употребление Неличных форм глагола	1	Урок открытия новых знаний и умений Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Учащиеся должны знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог-обмен мнениями. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Учащиеся должны Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий).
15		Стартовый контроль знаний	1	Урок развивающего контроля контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма Методические приемы:общественная оценка знаний, умений и навыков учащегося в рамках данной темы	
16		2D Развитие навыков устной речи по теме «Город и село»	1	Урок отработки умений и рефлексии Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного
17		2e Развитие навыков письменной речи. Личное письмо, Письмо	1	Урок открытия новых знаний и умений Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Учащиеся должны уметь находить ключевые слова в задании. Написать письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.
18		2f Фразовый глагол to make. Словообразова-	1	Урок отработки умений и рефлексии Методические приемы и формы организации деятельности: парная	Учащиеся должны уметь образовывать фразовые глаголы, словообразование имен существи-

		ние		работа, фронтальная работа,	тельных от имен прилагательных,
19		Культуроведение 2. Практика чтения Дом премьер-министра	1	Урок отработки умений и рефлексии Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны уметь выбирать главные факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.
20		Работа с текстом « В опасности»	1	Урок отработки умений и рефлексии Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог- побуждение к действию.
21		Контроль навыков чтения. письма	1	Урок развивающего контроля контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма <i>Методические приемы:</i> общественная оценка знаний, умений и навыков учащегося в рамках данной темы Содержание: Тесты, упражнения	Учащиеся должны проводить Самоконтроль, самокоррекцию, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
22		Резервный урок	1		
23	<b>Увидеть, чтобы поверить в это 11ч</b>	<b>3a</b> Работа с текстом. <b>В поисках Неси</b>	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: текст Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос.
24		Практика употребления грамматического материала	1	Урок отработки умений и рефлексии Выполнение грамматических упражнений в рабочих тетрадях <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Учащиеся должны Выполнять грамматические упражнения в рабочих тетрадях
25		3b Сны и кошмары Аудирование. Практика диалогической речи речи	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: образец диалога Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования
26		3c Видовременные формы глагола. Прошедшее время Грамматика	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: грамматич таблицы Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. Уметь употреблять конструкции used to, would. Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола.
27		3d Практика чтения текста «Иллюзии» Семантизация Лексики	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: текст Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным
28		3e Развитие навыков письменной речи	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: образец рассказа Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны уметь написать историю по плану (120- 180-слов).
29		3f Английский в использовании. Фразовый глагол to come	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: фразовый глагол Методические приемы и формы организации деятельности: парная	Учащиеся должны знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр. глаголы и ЛЕ.

				работа, фронтальная работа,	
30		Работа с текстом Культуровед. 3. «Знаменитый замок с приведениями в Великобритании»	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: текст Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны Знать значение новых слов, способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.
31		Практика чтения «Искусство»	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: текст Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.
32		Контроль навыков чтения. письма	1	Урок развивающего контроля контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма <i>Методические приемы:</i> общественная оценка знаний, умений и навыков учащегося в рамках данной темы Содержание: Тесты, упражнения	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
33		Практика употребления грамматического материала	1	Урок отработки умений и рефлексии Выполнение грамматических упражнений в рабочих тетрадях <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Учащиеся должны Выполнять грамматические упражнения в рабочих тетрадях
34	<b>Технология 10ч+</b>	4а Практика чтения. «Роботы»	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: текст Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.
35		4б Компьютерные проблемы. Аудирование и устная речь.	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: текст Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию компьютерных частей по картинкам
36		4с Грамматика Употребление Будущих времен. Условные придаточные	1	Урок открытия новых знаний и умений Содержание: грамматич таблицы Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Учащиеся должны знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения.
37		4d Практика монологической речи по теме «Интернет».	1	Урок открытия новых знаний и умений Содержание: идиомы Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Уметь употреблять в речи идиомы Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.
38		4е Развитие навыков письменной речи «Ваше	1	Урок открытия новых знаний и умений Содержание: образец письма Методические приемы и формы органи-	Учащиеся должны Уметь писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу,

		мнение» Сочинение. Письмо		зации деятельности: парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	используя материал изучаемой темы. Чтение, соотнесение типов открыток и фраз..
39		4f Словообразование. Использование фразового глагола tobreak	1	Урок открытия новых знаний и умений Содержание: словообразование Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Учащиеся должны знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги Словообразование существительных от глаголов. Анализировать способы словообразования,
40		Практика употребления грамматического материала	1	Урок отработки умений и рефлексииВыполнение грамматических упражнений в рабочих тетрадях <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Учащиеся должны Выполнять грамматические упражнения
41		Доп. чтение на межпредметной основе - Экология	1	Урок открытия новых знаний и умений Содержание: текст Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Учащиеся должны уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.
42		Промежуточный Контроль навыков чтения, аудирования. грамматики	1	Урок развивающего контроля контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма <i>Методические приемы:</i> общественная оценка знаний, умений и навыков учащегося в рамках данной темы Содержание: Тесты, упражнения	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
43		Практика письменной речи	1	Урок открытия новых знаний и умений Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Уметь написать электронное письмо Чтение, написание электронного письма. Анализ письма неофициального стиля.
44	<b>Искусство и литература 9ч</b>	5а Практика Чтения «Это может быть искусством или нет?» работа с лексикой	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: текст Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы Делать Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.
45		5b Музыка. Практика Аудирования и развитие навыков устной речи	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: текст на аудирование Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Уметь использовать в речи смысловую интонацию. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики. Использование в речи смысловой интонации.
46		5с Степени сравнения	1	Урок отработки умений и рефлексии	Учащиеся должны знать признаки и навыки

		прилагательных. Грамматика		Содержание: степени сравнения прилагательных Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных. Формирование грамматических навыков. Сравнительная, превосходная степени, качеств. и относит. прилагательные.
47		5d Практика монологической речи «Фильмы.»	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: текст Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны Знать способы словообразования прилагательных., наречий и употреблять их в речи. Уметь описывать людей, используя степ. сравнения. Конструкции Would prefer/ would rather/ sooner? . Аудирование с извлечением основной информации.
48		5e Развитие навыков письменной речи «Рецензия на книгу/фильм.»	1	Урок открытия новых знаний и умений Содержание: образец письма Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Уметь написать рецензию на книгу / фильм, знать лексику неофициального стиля. Чтение, написание электронного письма. Анализ письма неофициального стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм.
49		5f Лексика и грамматика. Словообразование. Употребление фразового глагола to get	1	Урок открытия новых знаний и умений Содержание: новая лексика Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Учащиеся должны Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.
50		Работа с текстом. Культуроведение 5 Вильям Шекспир	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: текст Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны Знать реалии страны Британии и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).
51		Практика чтения - Литература	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: текст Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Уметь на слух воспроизвести и драматизировать диалог. Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, драматизация диалога.
52		Контроль навыков чтения., аудирования, грамматики	1	Урок развивающего контроля контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма Методические приемы: общественная оценка знаний, умений и навыков учащегося в рамках данной темы Содержание: Тесты, упражнения	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
53	<b>Город и сообщества</b>	6a Благотворительность - чтение и лексика	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: текст	Учащиеся должны уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию,

	7ч+1ч			Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составить рассказ на основе прочитанного Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорным записям. ЛЕ
54		6с Употребление Страдательного залога. Грамматика	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: текст Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге. Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге.
55		6d Общественные услуги, Семантизация лексики, практика монологической речи	1	Урок открытия новых знаний и умений Содержание: новая лексика Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Учащиеся должны уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. Уметь распознавать и употреблять ЛЕ по теме, устойчивых словосочетаний
56		6е Развитие навыков письменной речи. Электронное письмо.	1	Урок открытия новых знаний и умений Содержание: электронное письмо Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Уметь писать Электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.
57		6f Употребление фразового глагола tocheck. Словообразование.	1	Урок открытия новых знаний и умений Содержание: электронное письмо Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Учащиеся должны Уметь образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи. фразовые глаголы, глаголы с предлогами. Анализ значений фразового глагола 'check', способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами..
58		Работа с текстом Культуроведение - Сидней. Австралия	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: текст Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны уметь выбирать главные факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом. Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.
59		Практика чтения по теме « Экология»	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: текст Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуник. задачи, вести диалог- побуждение к действию.



60		Контроль навыков чтения., аудирования,грамматики	1	Урок развивающего контроля контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма <i>Методические приемы:</i> общественная оценка знаний, умений и навыков учащегося в рамках данной темы Содержание: Тесты, упражнения	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
61	<b>Остаться в безопасности 10ч+1ч</b>	7а Страхи и фобии. Чтение и письмо	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: текст Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.
62		7b Развитие навыков аудирования	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: текст Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны уметь Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.
63		7с Условные придаточные реального/ нереальн. Типа(употребление) Грамматика	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: грамматический материал Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны Уметь распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа.
64		7с Выполнение Грамматических упражнений	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: грамматический материал, тесты Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны делать Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция <i>I wish /Ifonly..</i> Выполнение грамматических упражнений.
65		7d Работа с лексикой, практика устной речи.	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: текст Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным.
66		7eРазвитие навыков письменной речи «За и против». Сочинение.	1	Урок открытия новых знаний и умений Содержание: образец письма Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Учащиеся должны знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр. глаголы и ЛЕ.
67		7f Фразовый глагол tokeep. Лексика и грамматика.	1	Урок открытия новых знаний и умений Содержание: грамматические упр-я Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Учащиеся должны уметь знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы, фр. глаголы и ЛЕ Выполнение тренировочных упражнений.
68		Культуроведение 7 Дикие животные США Работа с текстом	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: текст Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.
69		Практика чтения.(Безопасность)	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: текст Методические приемы и формы организации деятельности: парная	Учащиеся делать Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. Проектная работа (по выбору уч-ся) Знакомство

				работа, фронтальная работа,	с реалиями стран изучаемого языка.
70		Контроль навыков аудирования,грамматики, лексики	1	Урок развивающего контроля контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма <i>Методические приемы:</i> общественная оценка знаний, умений и навыков учащегося в рамках данной темы Содержание: Тесты, упражнения	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
71		Практика устной речи «Он был первый!» Био- графия Ю.Гагарина	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: текст Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение»
72	<b>Вызовы 14ч+1ч</b>	8а Практика чтения «Никогда не сдавайся!»	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: текст Методические приемы и формы организации деятельности:парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.
73		8б Практика Аудирования и устной речи.	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: текст Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение»
74		Практика аудирования по теме	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: текст Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны уметь Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.
75		8с Практика в употреблении Косвенной речи	1	Урок открытия новых знаний и умений Содержание: грамматические упр-я Методические приемы и формы организации деятельности:парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Учащиеся должны знать средства и способы выражения Видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи. Делать Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи, попросит. предложения в косвенной речи..
76		Выполнение грамматических упражнений по теме	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: текст Методические приемы и формы организации деятельности: парная	Уметь выполнять грамматические упражнения по теме

				работа, фронтальная работа,	
77		8d Работа с текстом (Выживание) Практика устной речи	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: текст Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Понимать основное содержание, выделять запрашиваемую информацию
78		Грамматика. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1		Уметь выполнять грамматические упражнения по теме
79		8e Развитие навыков письменной речи. Письмо – заявление.	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: текст Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи
80		8e Развитие навыков письменной речи	1	Урок открытия новых знаний и умений Содержание: образец заявления Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Учащиеся должны уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль письма.
81		Практика письменной речи. Письмо-заявление	1		Учащиеся должны уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль письма
82		8f Грамматика Словообразование. Фразовый глагол 'saw	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: текст Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны обсуждать структуры письма о приеме на работу. Лексика официального стиля.
83		Работа с текстом. Культуроведение 8 Helen Keller.	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: грамматические упр-я. Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать сообщение, опираясь на диалог, используя косвенную речь.
84		Практика чтения. Доп. чтение на межпредметной основе. <i>Всё об Антарктиде.</i>	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: текст Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны Уметь передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст. текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём. Короткое сообщение об известных людях нашей страны.
85		Практика употребления грамматического материала	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: текст Методические приемы и формы организации деятельности: парная	Учащиеся должны Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой

				работа, фронтальная работа,	на прочитанное.
86		Контрольная работа по проверке навыков чтения и грамматики	1	Урок отработки умений и рефлексии Выполнение грамматических упражнений в рабочих тетрадях <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Учащиеся должны Выполнять грамматические упражнения в рабочих тетрадях
87	<b>Мой выбор 10ч+2ч</b>	Практика чтения «Третьяковская галерея»	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: текст Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.
88		Работа с текстом «Москва. Кремль»	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: текст Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.
89		Практика выполнения грамматических упражнений	1		Уметь выполнять грамматические упражнения по теме
90		Работа с текстом «Русские чемпионы»	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: текст Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.
91		Практика письменной речи по теме	1	Урок открытия новых знаний и умений Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Учащиеся должны уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль письма.
92		Практика устной речи «Моя будущая профессия»	1	Урок отработки умений и рефлексии Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение
94		Практика монологической речи «Мой выбор»	1	Урок отработки умений и рефлексии Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны уметь высказываться по теме
93		Итоговая контрольная работа по проверке навыков аудирования, грамматики и чтения	1	Урок отработки умений и рефлексииВыполнение грамматических упражнений в рабочих тетрадях <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Учащиеся должны Выполнять грамматические упражнения в рабочих тетрадях
94		Работа над ошибками	1	Урок отработки умений и рефлексии Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	

95		Практика аудирования по теме «Мой выбор»	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: текст Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны уметь Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.
96		Практика диалогической речи по теме	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: текст Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Уметь понимать собеседника, вести диалог
97		Практика письменной речи	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: текст Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа	
98		Резерв	1		
99		Резерв	1		

### Календарно-тематическое планирование

Класс: 9в

№ п/п	Тема раздела/ кол-во занятий	Тема урока (поурочное планирование)	Кол-во часов	Дата проведения урока/занятия		Форма контроля, методы, оборудование	Планируемые результаты освоения программы
				план	факт		
1	<b>Модуль 1 Праздники 12ч</b>	1а Практика чтения, работа с текстом «Давайте веселиться»	1	2сентября	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Учащиеся должны Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы чтению текста с выборочным пониманием нужной информации
2		Введение новой лексики и практика Чтения	1	6сентября	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Учащиеся должны Уметь делать устное высказывание на основе прочитанного, уметь различать схожие лекс. единицы, драматизация диалога
3		1бПредрассудки и суеверия. Аудирование и устная речь	1	8сентября	1	Урок отработки умений и рефлексии <i>Содержание:</i> идиомы <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Учащиеся должны уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.
4		1с Употребление Настоящих времен-	1	9сентября	1	Урок отработки умений и рефлексии Методические приемы и формы организации	Учащиеся должны распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы гла-

		грамматика				деятельности: парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	гола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous Perfect: Continuous (наст. простое /длительное/завершенное/завершено-длит.)
5		1d Праздники Семантизация лексики и практика устной речи	1	13 сентября	1	Урок открытия новых знаний и умений Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Учащиеся должны знать способы образования сложносочин, сложноподчиненных предложений (также предлоги места) и употребить их в речи.
6		1e Развитие навыков письменной речи	1	15 сентября	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: образец письма Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Учащиеся должны уметь написать статью по образцу, знать лексику неофиц. стиля
7		1f Лексика и грамматика Словообразование	1	16 сентября	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: новая лексика Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Учащиеся должны знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол 'turn' и зависимых предлогов. .
8		Практика употребления грамматического материала (словообразование)	1	20 сентября	1	Урок отработки умений и рефлексии Выполнение грамматических упражнений в рабочих тетрадях Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Учащиеся должны Выполнять грамматические упражнения
9		Практика употребления грамматического материала (фразовый глагол turn)	1	22 сентября	1	Урок отработки умений и рефлексии Выполнение грамматических упражнений в рабочих тетрадях Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Учащиеся должны Выполнять грамматические упражнения
10		Входной контроль знаний учащихся	1	23 сентября	1	Урок развивающего контроля контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма Методические приемы: общественная оценка знаний, умений и навыков учащегося в рамках данной темы	
11		Практика чтения «День памяти»	1	27 сентября	1	Урок отработки умений и рефлексии Методические приемы и формы организации деятельности:	Учащиеся должны Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы

						парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	чтению текста с выборочным пониманием нужной информации
12		контроль навыков чтения, грамматики	1	29 сентября	1	Урок развивающего контроля	
13	<b>Life and Living</b> 9ч+1ч	2а Работа с текстом «Жизнь в космосе»	1	30 сентября	1	Урок отработки умений и рефлексии Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составить рассказ на основе прочитанного, вести диалог-расспрос
14		2б Семья Аудирование и устная речь	1	4 октября	1	Урок открытия новых знаний и умений Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Учащиеся должны знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог-обмен мнениями. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз.
15		2С Употребление Неличных форм глагола	1	6 октября	1	Урок отработки умений и рефлексии Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий).
16		2D Развитие навыков устной речи по теме «Город и село»	1	7 октября	1	Урок отработки умений и рефлексии Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного
17		2е Развитие навыков письменной речи. Личное письмо, Письмо	1	11 октября	1	Урок открытия новых знаний и умений Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Учащиеся должны уметь находить ключевые слова в задании. . Написать письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.
18		2f Фразовый глагол to make. Словообразование	1	13 октября	1	Урок отработки умений и рефлексии Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны уметь образовывать фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных,
19		Культуроведение 2. Практика чтения Дом премьер-министра	1	14 октября	1	Урок отработки умений и рефлексии Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны уметь выбирать главные факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.
20		Работа с текстом « В опасности»	1	18 октября	1	Урок отработки умений и рефлексии Методические приемы и формы организации деятельности :парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог- побуждение к действию.
21		Контроль навыков чтения. письма	1	20 октября	1	Урок развивающего контроля контроль лексико-грам.нав, говорения, чте-	Учащиеся должны проводить Самоконтроль, самокоррекцию, рефлексия по материалу и

						ния, аудир., письма <i>Методические приемы:</i> общественная оценка знаний, умений и навыков учащегося в рамках данной темы Содержание: Тесты, упражнения	освоению речевых умений
22		Резервный урок	1	21 октября	1		
23	Увидеть, чтобы поверить в это 11ч	3a Работа с текстом. В поисках Неси	1	25 октября	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: текст Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос.
24		Практика употребления грамматического материала	1	27 октября	1	Урок отработки умений и рефлексии Выполнение грамматических упражнений в рабочих тетрадях <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Учащиеся должны Выполнять грамматические упражнения в рабочих тетрадях
25		3b Сны и кошмары Аудирование. Практика диалогической речи речи	1	28 октября	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: образец диалога Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования
26		3c Видовременные формы глагола. Прошедшее время Грамматика	1	8 ноября	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: грамматиц таблицы Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. Уметь употреблять конструкции used to, would. Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола.
27		3d Практика чтения текста «Иллюзии» Семантизация Лексики	1	10 ноября	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: текст Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным
28		3e Развитие навыков письменной речи	1	11 ноября	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: образец рассказа Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны уметь написать историю по плану (120- 180-слов).
29		3f Английский в использовании. Фразовый глагол to come	1	15 ноября	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: фразовый глагол Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр. глаголы и ЛЕ.



30		Работа с текстом Культуровед. 3. «Знаменитый замок с приведениями в Великобритании»	1	17 ноября	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: текст Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны Знать значение новых слов, способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.
31		Практика чтения «Искусство»	1	18 ноября	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: текст Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.
32		Контроль навыков чтения. письма	1	22 ноября	1	Урок развивающего контроля контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма <i>Методические приемы:</i> общественная оценка знаний, умений и навыков учащегося в рамках данной темы Содержание: Тесты, упражнения	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
33		Практика употребления грамматического материала	1	24 ноября	1	Урок отработки умений и рефлексии Выполнение грамматических упражнений в рабочих тетрадях <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Учащиеся должны Выполнять грамматические упражнения в рабочих тетрадях
34	<b>Технология 10ч+</b>	4а Практика чтения. «Роботы»	1	25 ноября	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: текст Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.
35		4б Компьютерные проблемы. Аудирование и устная речь.	1	29 ноября	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: текст Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию компьютерных частей по картинкам
36		4с Грамматика Употребление Будущих времен. Условные придаточные	1	1 декабря	1	Урок открытия новых знаний и умений Содержание: грамматич таблицы Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Учащиеся должны знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи будущих временных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения.
37		4д Практика монологической речи по теме «Интернет».	1	2 декабря	1	Урок открытия новых знаний и умений Содержание: идиомы Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная	Уметь употреблять в речи идиомы Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фак-

						работа, индивидуальная работа	тах и событиях с использование идиом.
38		4е Развитие навыков письменной речи «Ваше мнение» Сочинение. Письмо	1	6 декабря	1	Урок открытия новых знаний и умений Содержание: образец письма Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Учащиеся должны Уметь писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы. Чтение, соотнесение типов открыток и фраз..
39		4f Словообразование. Использование фразового глагола to break	1	8 декабря	1	Урок открытия новых знаний и умений Содержание: словообразование Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Учащиеся должны знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги Словообразование существительных от глаголов. Анализировать способы словообразования,
40		Практика употребления грамматического материала	1	9 декабря	1	Урок отработки умений и рефлексии Выполнение грамматических упражнений в рабочих тетрадях <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Учащиеся должны Выполнять грамматические упражнения
41		Доп. чтение на межпредметной основе - Экология	1	13 декабря	1	Урок открытия новых знаний и умений Содержание: текст Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Учащиеся должны уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.
42		Промежуточный Контроль навыков чтения, аудирования. грамматики	1	15 декабря	1	Урок развивающего контроля контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма <i>Методические приемы:</i> общественная оценка знаний, умений и навыков учащегося в рамках данной темы Содержание: Тесты, упражнения	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
43		Практика письменной речи	1	16 декабря	1	Урок открытия новых знаний и умений Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Уметь написать электронное письмо Чтение, написание электронного письма. Анализ письма неофициального стиля.
44	<b>Искусство и литература 9ч</b>	5а Практика Чтения «Это может быть искусством или нет?» работа с лексикой	1	20 декабря	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: текст Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы Делать Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.
45		5b Музыка. Практика Аудирования и развитие	1	22 декабря	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: текст на аудирование	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.

		навыков устной речи				Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Уметь использовать в речи смысловую интонацию. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики. Использование в речи смысловой интонации.
46		5с Степени сравнения прилагательных. Грамматика	1	23 декабря	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: степени сравнения прилагательных Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны знать признаки и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных. Формирование грамматических навыков. Сравнительная, превосходная степени, качеств. и относит. прилагательные.
47		5d Практика монологической речи «Фильмы.»	1	27 декабря	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: текст Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны Знать способы словообразования прилагательных., наречий и употреблять их в речи. Уметь описывать людей, используя степ. сравнения. Конструкции Would prefer / would rather/sooner? . Аудирование с извлечением основной информации.
48		5е Развитие навыков письменной речи «Рецензия на книгу/фильм.»	1	10 января	1	Урок открытия новых знаний и умений Содержание: образец письма Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Уметь написать рецензию на книгу / фильм, знать лексику неофициального стиля. Чтение, написание электронного письма. Анализ письма неофициального стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм.
49		5f Лексика и грамматика. Словообразование. Употребление фразового глагола to get	1	12 января	1	Урок открытия новых знаний и умений Содержание: новая лексика Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Учащиеся должны Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.
50		Работа с текстом. Культуроведение 5 Вильям Шекспир	1	13 января	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: текст Методические приемы и формы организации деятельности парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны Знать реалии страны Британии и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).
51		Практика чтения - Литература	1	17 января	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: текст	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Уметь на слух воспроизвести и

						Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	драматизировать диалог. Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, драматизация диалога.
52		Контроль навыков чтения., аудирования,грамматики	1	19января	1	Урок развивающего контроля контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма <i>Методические приемы:</i> общественная оценка знаний, умений и навыков учащегося в рамках данной темы Содержание: Тесты, упражнения	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
53	<b>Город и сообщества 7ч+1ч</b>	ба Благотворительность-чтение и лексика	1	20 января	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: текст Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составить рассказ на основе прочитанного Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорным записям. ЛЕ
54		бс Употребление Страдательного залога. Грамматика	1	24января	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: текст Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге. Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге.
55		bd Общественные услуги, Семантизация лексики, практика монологической речи	1	26января	1	Урок открытия новых знаний и умений Содержание: новая лексика Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Учащиеся должны уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. Уметь распознавать и употреблять ЛЕ по теме, устойчивых словосочетаний
56		бе Развитие навыков письменной речи. Электронное письмо.	1	27 января	1	Урок открытия новых знаний и умений Содержание: электронное письмо Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Уметь писать Электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.
57		bf Употребление фразового глагола to check. Словообразование.	1	31 января	1	Урок открытия новых знаний и умений Содержание: электронное письмо Методические приемы и формы организа-	Учащиеся должны Уметь образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи. фразовые глаголы, глаголы с предлога-

						ции деятельности: парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	ми. Анализ значений фразового глагола 'check', способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами..
58		Работа с текстом Культуроведение - Сидней. Австралия	1	2 февраля	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: текст Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны уметь выбирать главные факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом. Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.
59		Практика чтения по теме « Экология»	1	3 февраля	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: текст Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуник. задачи, вести диалог- побуждение к действию.
60		Контроль навыков чтения., аудирования, грамматики	1	7 февраля	1	Урок развивающего контроля контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма <i>Методические приемы:</i> общественная оценка знаний, умений и навыков учащегося в рамках данной темы Содержание: Тесты, упражнения	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
61	<b>Остаться в безопасности 10ч+1ч</b>	7а Страхи и фобии. Чтение и письмо	1	9 февраля	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: текст Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.
62		7б Развитие навыков аудирования	1	10 февраля	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: текст Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны уметь Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.
63		7с Условные придаточные реального/ нереальн. Типа(употребление) Грамматика	1	14 февраля	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: грамматический материал Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны Уметь распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа.
64		7с Выполнение Грамматических упражнений	1	16 февраля	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: грамматический материал, тесты Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная	Учащиеся должны делать Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция <i>I wish /If only..</i> Выполнение грамматических упражнений.

						работа,	
65		7d Работа с лексикой, практика устной речи.	1	17февраля	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: текст Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.
66		7e Развитие навыков письменной речи «За и против». Сочинение.	1	21февраля	1	Урок открытия новых знаний и умений Содержание: образец письма Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Учащиеся должны знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр. глаголы и ЛЕ.
67		7f Фразовый глагол to keep. Лексика и грамматика.	1	24февраля	1	Урок открытия новых знаний и умений Содержание: грамматические упр-я Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Учащиеся должны уметь знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы, фр. глаголы и ЛЕ Выполнение тренировочных упражнений.
68		Культуроведение 7 Дикие животные США Работа с текстом	1	28 февраля	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: текст Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.
69		Практика чтения. (Безопасность)	1	2марта	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: текст Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся делать Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. Проектная работа (по выбору уч-ся) Знакомство с реалиями стран изучаемого языка.
70		Контроль навыков аудирования, грамматики, лексики	1	3марта	1	Урок развивающего контроля контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма Методические приемы: общественная оценка знаний, умений и навыков учащегося в рамках данной темы Содержание: Тесты, упражнения	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
71		Практика устной речи «Он был первый!» Биография Ю.Гагарина	1	7марта	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: текст Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение»

72	<b>Вызовы 14ч+1ч</b>	8а Практика чтения «Никогда не сдавайся!»	1	9марта	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: текст Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.
73		8b Практика Аудирования и устной речи.	1	10марта	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: текст Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение»
74		Практика аудирования по теме	1	14марта	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: текст Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны уметь Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.
75		8с Практика в употреблении Косвенной речи	1	16марта	1	Урок открытия новых знаний и умений Содержание: грамматические упр-я Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Учащиеся должны знать средства и способы выражения Видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи. Делать Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи, воспросит. предложения в косвенной речи..
76		Выполнение грамматических упражнений по теме	1	17марта	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: текст Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Уметь выполнять грамматические упражнения по теме
77		8d Работа с текстом (Выживание) Практика устной речи	1	21марта	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: текст Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Понимать основное содержание, выделять запрашиваемую информацию
78		Грамматика. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	23марта	1		Уметь выполнять грамматические упражнения по теме
79		8е Развитие навыков письменной речи. Пись-	1	4апреля	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: текст	Учащиеся должны уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ,

		мо – заявление.				Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	уметь употреблять их в речи
80		8e Развитие навыков письменной речи	1	6апреля	1	Урок открытия новых знаний и умений Содержание: образец заявления Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Учащиеся должны уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль письма.
81		Практика письменной речи. Письмо-заявление	1	7апреля	1		Учащиеся должны уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль письма
82		8f Грамматика Словообразование. Фразовый глагол 'carry	1	11 апреля	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: текст Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны обсуждать структуры письма о приеме на работу. Лексика официального стиля.
83		Работа с текстом. Культуроведение 8 Helen Keller.	1	13 апреля	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: грамматические упр-я. Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать сообщение, опираясь на диалог, используя косвенную речь.
84		Практика чтения. Доп. чтение на межпредметной основе. <i>Всё об Антарктиде.</i>	1	14 апреля	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: текст Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны Уметь передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст. текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём. Короткое сообщение об известных людях нашей страны.
85		Практика употребления грамматического материала	1	18 апреля	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: текст Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.
86		Контрольная работа по проверке навыков чтения и грамматики	1	20 апреля	1	Урок отработки умений и рефлексии Выполнение грамматических упражнений в рабочих тетрадях <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Учащиеся должны Выполнять грамматические упражнения в рабочих тетрадях
87	<b>Мой выбор 10ч+2ч</b>	Практика чтения «Третьяковская галерея»	1	21 апреля	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: текст Методические приемы и формы организации	Учащиеся должны уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и



						деятельности: парная работа, фронтальная работа,	фразы.
88		Работа с текстом «Москва. Кремль»	1	25 апреля	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: текст Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.
89		Практика выполнения грамматических упражнений	1	27 апреля	1		Уметь выполнять грамматические упражнения по теме
91		Работа с текстом «Русские чемпионы»	1	28 апреля	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: текст Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.
92		Практика письменной речи по теме	1	4мая	1	Урок открытия новых знаний и умений Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Учащиеся должны уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, уметь различать официальный / неофициальный стиль письма.
93		Практика устной речи «Моя будущая профессия»	1	5мая	1	Урок отработки умений и рефлексии Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение
94		Практика монологической речи «Мой выбор»	1	11мая	1	Урок отработки умений и рефлексии Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны уметь высказываться по теме
95		Итоговая контрольная работа по проверке навыков аудирования, грамматики и чтения	1	12мая	1	Урок отработки умений и рефлексии Выполнение грамматических упражнений в рабочих тетрадях <i>Методические приемы и формы организации деятельности:</i> парная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Учащиеся должны Выполнять грамматические упражнения в рабочих тетрадях
96		Работа над ошибками	1	16 мая	1		
97		Практика аудирования по теме «Мой выбор»	1	18мая	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: текст Методические приемы и формы организации деятельности: парная работа, фронтальная работа,	Учащиеся должны уметь Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.
98		Практика диалогической речи по теме	1	19 мая	1	Урок отработки умений и рефлексии Содержание: текст Методические приемы и формы организации	Уметь понимать собеседника, вести диалог

						деятельности: парная работа, фронтальная работа,	
99		Резерв	1	23мая	1		