

1. Пояснительная записка:

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 № 1578 и от 29.06.2017 № 613);

Рабочая программа разработана на основе примерной программы СОО по обществознанию (базовый уровень) - М. "Просвещение" 2018 г. с учетом авторской программы:

Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2018

Рабочая программа по обществознанию ориентирована на предметную линию учебников Л.Н. Боголюбова, М.: Просвещение.

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Обществознание» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;

- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВНП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
 - применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
 - оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
 - характеризовать основные методы научного познания;
 - выявлять особенности социального познания;
 - различать типы мировоззрений;
 - объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
 - выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.
-
- Общество как сложная динамическая система
 - Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
 - выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
 - систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

3.Содержание учебного предмета

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 11 класс (2 ч/нед) - 66 ч

Введение (2 час)

Раздел 1. «Экономическая жизнь общества (26 часов)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Бюджетная система Российской Федерации. Формирование бюджета в Российской Федерации. Муниципальные органы власти: формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможности участия граждан в этом процессе.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Кредитование: его роль в современной экономике государств, фирм и домохозяйств. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Электронные деньги. Сбережения, страхование. Доходы и расходы; навыки планирования. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Раздел 2. «Социальная сфера» (14 часов)

Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нация и национальные отношения. Семья и быт. Гендер – социальный пол. Молодежь в современном обществе. Демографическая ситуация в современной России.

Повторение темы «Социальная сфера»

Контрольная работа по теме «Социальная сфера»

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Раздел 3. «Политическая жизнь общества» (20 часов)

Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы. Политические партии и партийные системы. Политическая элита и политическое лидерство. Политическое сознание. Политическое поведение. Политический процесс и культура политического участия.

Повторение по теме «Политическая жизнь общества»

Контрольная работа по теме «Политическая жизнь общества»

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права.

Итоговое повторение. (4 часа)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Взгляд в будущее. Итоговый урок. Итоговая контрольная работа.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
обществознание
11 класс (68 ч)

№ п/ п	Тема раздела/ кол-во занятий	Тема урока (поурочное планирование)	Кол- во часо в	Дата проведения урока/занятия		Форма контроля, методы, оборудование	Планируемые результаты освоения программы
				план	факт		
1	Введение 1 ч	Что изучает обществознание 11 класс	1	04.09.2023		Урок открытие нового знания. Дискуссия, сообщения, тестирование Фронтальный и устный опрос.	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 11 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
2	Глава 1 Экономическая жизнь общества 30 ч	Понятие экономика: наука и хозяйство.	1	07.09.2023		Урок открытие нового знания. Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Эссе Фронтальный и устный опрос.	Рассказывают, с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. Определяют, каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их.
		Измерители экономической деятельности Понятие ВВП, ВВП.	1	11.09.2023		Урок открытие нового знания. Понятие ВВП, ВВП. Анализ экономической деятельности в РФ. Эссе. Сообщения учащихся Фронтальный и устный опрос.	Рассказывают, с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. Определяют, каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их. развитие познавательно-творческих навыков и осмысление приобретённых знаний с целью подготовки к сдаче ЕГЭ;
		Понятие экономический	1	14.09.2023		Урок открытие нового знания. Сравнительный анализ	Определяют, что такое «порочный круг бедности». Характеризуют, что такое экономический рост

		рост и развитие. Факторы экономического роста.				экономического роста: Россия и страны мира. Практическое занятие, групповая работа. Дискуссия, сообщения, тестирование	страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития;
		Экономический цикл: понятие, фазы, продолжительность.	1	18.09.2023		Урок открытие нового знания анализ исторического материала и современности Дискуссия, сообщения, тестирование	Как государство может воздействовать на экономический цикл. Выявляют факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в. развитие познавательно-творческих навыков и осмысление приобретённых знаний с целью подготовки к сдаче ЕГЭ;
		Экономические системы	1	21.09.2023		Урок открытие нового знания. Дискуссия, сообщения, тестирование. Выполнение заданий ЕГЭ Фронтальный и устный опрос.	Характеризуют основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок Определяют, чем рыночная экономика отличается от централизованной
		Рыночная структура и инфраструктура..	1	25.09.2023		Урок общеметодологической направленности. Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Тестирование. Выполнение заданий ЕГЭ, часть С	Определяют, чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики- совершенствование общеучебных умений и навыков старшеклассников, способствующих успешной подготовке к ЕГЭ
		Фирма: понятие, роль в экономике.	1	28.09.2023		Урок рефлексии.. Выполнение заданий ЕГЭ, 21 – 25, дискуссия. Фронтальный и устный опрос.	Определяют, что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. Выявляют, какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль.

		Факторы производства и факторные доходы	1	02.10.2023		<p>Урок общеметодологической направленности. Обобщение и систематизация знаний, применение их на практике. Фронтальный и устный опрос.</p>	<p>Определяет сущность понятия: Факторы производства и факторные доходы Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы.</p> <p>Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях развитие познавательных-творческих навыков и осмысление приобретённых знаний с целью подготовки к сдаче ЕГЭ;</p>
		Постоянные и переменные издержки. Налоги, уплачиваемые предприятиями.	1	05.10.2023		<p>Урок открытие нового знания. Дискуссия, сообщения, тестирование. Выполнение заданий ЕГЭ Фронтальный и устный опрос.</p>	<p>Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.</p> <p>Приводить примеры постоянных издержек производства. - совершенствование общеучебных умений и навыков старшеклассников, способствующих успешной подготовке к ЕГЭ</p> <p>Моделировать практические ситуации, связанные с расчетами издержек и прибыли производителем.</p> <p>Называть основные виды налогов на предприятии</p>
		Деловая игра по теме: «Фирмы в экономике».	1	09.10.2023		<p>Урок общеметодологической направленности. Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Тестирование. Выполнение заданий ЕГЭ. Фронтальный и устный опрос.</p>	<p>Различать внешние и внутренние источники финансирования, возможности финансирования малых и крупных фирм.</p> <p>Характеризовать функции менеджмента.</p> <p>Называть основные принципы маркетинга.</p> <p>Объяснять методы изучения рынка и проникновения на рынок.</p>

						Описывать стратегию сбыта товаров и услуг на рынке.
		Понятие предпринимательство и предприниматели	1	12.10.2023	Урок открытие нового знания. Задания на умение анализировать, думать и принимать решение, отстаивать собственное мнение при объективном анализе различных точек зрения Фронтальный и устный опрос.	<p>Раскрывать роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития.</p> <p>Сравнивать организационно-правовые формы бизнеса, выявляя их общие черты и различия.</p> <p>Анализировать практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</p>
		Организационные формы предпринимательства: индивидуальное, партнерское, корпоративное; их виды.	1	16.10.2023	Урок открытие нового знания. Дискуссия, сообщения, тестирование. Выполнение заданий ЕГЭ Фронтальный и устный опрос.	<p>Раскрывать роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития.</p> <p>Сравнивать организационно-правовые формы бизнеса, выявляя их общие черты и различия.</p> <p>Анализировать практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. развитие познавательно-творческих навыков и осмысление приобретённых знаний с целью подготовки к сдаче ЕГЭ;</p>
		Практикум. Этапы создания собственного дела.	1	19.10.2023	Познавательные задания различной степени сложности. Работа в группах Фронтальный и устный опрос.	Определяет сущность понятия: Менеджер, менеджмент, маркетинг, сегментация как метод изучения рынка, реклама. Учредитель и учредительные документы, лицензирование, государственная регистрация и аккредитация развитие познавательно-творческих навыков и осмысление приобретённых знаний с целью

							подготовки к сдаче ЕГЭ;
		Источники финансирования бизнеса:	1	23.10.2023		Урок открытие нового знания. Познавательные задания различной степени сложности. Работа в группах. Выполнение заданий ЕГЭ, часть В Фронтальный и устный опрос.	Различать внешние и внутренние источники финансирования, возможности финансирования малых и крупных фирм. совершенствование общеучебных умений и навыков старшекласников, способствующих успешной подготовке к ЕГЭ
		Менеджмент: понятие, функции, принципы. Маркетинг: понятие, цели принципы.	1	06.11.2023		Урок открытие нового знания. Понятийный диктант, решение познавательных задач, тестовые задания. Фронтальный и устный опрос.	Определяет сущность понятия: Менеджер, менеджмент, маркетинг, сегментация как метод изучения рынка, реклама. Учредитель и учредительные документы, лицензирование, государственная регистрация и аккредитация- совершенствование общеучебных умений и навыков старшекласников, способствующих успешной подготовке к ЕГЭ
		Практикум. Деловая игра. Менеджмент и маркетинг в малом бизнесе.	1	09.11.2023		Урок общеметодологической направленности. Обобщение и систематизация знаний, применение их на практике. Фронтальный и устный опрос.	Определяет сущность понятия: Менеджер, менеджмент, маркетинг, сегментация как метод изучения рынка, реклама. Учредитель и учредительные документы, лицензирование, государственная регистрация и аккредитация развитие познавательно-творческих навыков и осмысление приобретённых знаний с целью подготовки к сдаче ЕГЭ;
		Экономика и государство.	1	13.11.2023		Урок открытие нового знания. Выполнение задания ЕГЭ, Фронтальный и устный опрос.	Определяют, в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику. Выявляют, почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в

							экономику, если да, то почему.
		Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика (1	16.11.2023		Урок открытие нового знания. Составление опорного конспекта. Моделирование поведенческих ситуаций, их анализ, составление словаря темы. Фронтальный и устный опрос.	Характеризует государственный контроль и регулирование в экономике. Определяет роль экономической политики, экономических функции государства, инструменты регулирования экономикой развитие познавательно-творческих навыков и осмысление приобретённых знаний с целью подготовки к сдаче ЕГЭ;
		. Финансы в экономике: понятие и функции.	1	20.11.2023		Урок открытие нового знания.. Работа по источникам, работа над терминами. Выполнение заданий ЕГЭ, Фронтальный и устный опрос.	Выявляют, какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты Определяет сущность понятия: Банковская система, банки и их функции, пассивные и активные операции банка. Финансы, Пенсионный фонд, инвестиционные компании, страховые компании
		Инфляция: виды, причины и последствия.	1	23.11.2023		Урок общеметодологической направленности. Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Тестирование. Выполнение заданий ЕГЭ.	Каковы социально экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией. Определяют, как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику
		Занятость и безработица. Рынок труда.	1	27.11.2023		Урок открытие нового знания. Лабораторная работа, Самостоятельная письменная работа. Фронтальный и устный опрос.	Характеризуют, как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения. Определяют, для чего необходим рынок труда. Выявляют, почему трудно достичь равновесия на рынке труда

		Государственная политика в области занятости. Анализ законодательства РФ.	1	30.11.2023		Урок открытие нового знания.. Тест, познавательные и логические задания. Фронтальный и устный опрос..	Определяет сущность понятия Рынок труда, заработная плата, прожиточный минимум, безработица, фрикционная и структурная безработица. Выявляет формы регулирования рынка труда. развитие познавательно-творческих навыков и осмысление приобретённых знаний с целью подготовки к сдаче ЕГЭ;
		Мировая экономика. Международное разделение труда:.	1	04.12.2023		Урок открытие нового знания. Заполнение таблицы. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Тестирование. Выполнение заданий ЕГЭ. Фронтальный и устный опрос.	Определяют, что такое «международные экономические отношения». Выявляют, каковы причины международного разделения труда; почему некоторые государства применяют политику протекционизма. развитие познавательно-творческих навыков и осмысление приобретённых знаний с целью подготовки к сдаче ЕГЭ;
		Специфика международной торговли и государственной политики в этой сфере в РФ. Глобальные проблемы экономики.	1	07.12.2023		Урок рефлексии.. Познавательные задания различной степени сложности. Работа в группах Фронтальный и устный опрос.	Определяет сущность понятий: Мировая экономика, международное разделение труда, экспорт, импорт, сальдо торгового баланса. Характеризует протекционизм, свободу торговли, методы протекционистской политики (тарифные и нетарифные), глобализацию. - совершенствование общеучебных умений и навыков старшеклассников, способствующих успешной подготовке к ЕГЭ
		. Потребители: понятие, цели, доходы, расходы, сбережения, страхование.	1	11.12.2023		Урок открытие нового знания. Выполнение заданий ЕГЭ, часть А Фронтальный и устный опрос.	Выявляют, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при

						имеющихся ограниченных ресурсах
		Рациональное экономическое поведение потребителя. Защита прав потребителя.	1	14.12.2023	Урок открытие нового знания. . Выполнение заданий ЕГЭ, часть А Фронтальный и устный опрос..	Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать морально-нравственную сторону социально-экономических ситуаций. Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности. Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики
		Производители: понятие, цели, рациональное экономическое поведение.	1	18.12.2023	Урок общеметодологической направленности. Обобщение и систематизация знаний, применение их на практике. Фронтальный и устный опрос..	Выявляют, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики
		Практикум. Выполнение заданий из материалов КИМов по теме: «Экономика».	1	21.12.2023	Урок общеметодологической направленности. Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Тестирование. Выполнение заданий ЕГЭ. Фронтальный и устный опрос.	Закрепление основных положений, изученных в главе Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения развитие познавательного-творческих навыков и осмысление приобретённых знаний с целью подготовки к сдаче ЕГЭ;

		Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Экономика».	1	25.12.2023		Урок общеметодологической направленности. Обобщение и систематизация знаний, применение их на практике Фронтальный и устный опрос.	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения- совершенствование общеучебных умений и навыков старшеклассников, способствующих успешной подготовке к ЕГЭ
	Глава 2. Социальная сфера. (16 ч)	Социальная структура общества	1	28.12.2023		Урок общеметодологической направленности. Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Тестирование. Выполнение заданий ЕГЭ. Фронтальный и устный опрос..	Знание понятий «социальная структура, социальная дифференциация, социальное неравенство, социальная стратификация». Понимание особенностей маргинальных групп и связанных с ними рисков.Целостное представление о социальной структуре общества
		Неравенство и социальная стратификация	1	08.01.2024		Урок общеметодологической направленности. Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Тестирование. Выполнение заданий ЕГЭ. Фронтальный и устный опрос.	Восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении социального неравенства; — способность давать обоснованные оценки отдельным событиям, иллюстрирующим активность различных социальных групп; — умение выполнять познавательные проблемные задания на материале, отражающем социальную дифференциацию
		Социальная мобильность. Социальные интересы	1	11.01.2024		Урок общеметодологической направленности. Обобщение и систематизация знаний, применение их на практике. Фронтальный и устный опрос.	Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе. Называть критерии социальной стратификации.
		Социальные нормы. Социальный контроль	1	15.01.2024		Урок открытие нового знания. Заполнение таблицы. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Тестирование. Выполнение	Классифицировать по разным основаниям социальные нормы и показывать на примерах разнообразие социальных норм. Классифицировать по разным основаниям социальные санкции.

						заданий ЕГЭ Фронтальный и устный опрос.	Иллюстрировать примерами применение различных социальных санкций. Давать моральную оценку поступков своих и других людей. Рассуждать по проблемам нравственной культуры личности и общества
		Девиантное поведение	1	18.01.2024		Урок открытие нового знания. Заполнение таблицы. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Тестирование. Выполнение заданий ЕГЭ Фронтальный и устный опрос.	Рассуждать по проблемам нравственной культуры личности и общества. Объяснять опасность девиантного поведения. Распознавать примеры различных видов девиации. Описывать структуру социального конфликта. Классифицировать по разным основаниям виды социальных конфликтов
		Нации и межнациональные отношения	1	22.01.2024		Урок открытие нового знания. Заполнение таблицы. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Тестирование. Выполнение заданий ЕГЭ Фронтальный и устный опрос.	Характеризовать особенности этнических общностей. Рассуждать о межнациональном сотрудничестве, путях предотвращения / разрешения этносоциальных конфликтов. Характеризовать конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам стратификации, социальной мобильности, молодежи и межэтнических отношений из источников разного
		Пути межнационального сближения	1	25.01.2024		Урок открытие нового знания. Заполнение таблицы. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Тестирование. Выполнение заданий ЕГЭ Фронтальный и	Характеризовать особенности этнических общностей. Рассуждать о межнациональном сотрудничестве, путях предотвращения / разрешения этносоциальных конфликтов. Характеризовать конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

						устный опрос.	Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам стратификации, социальной мобильности, молодежи и межэтнических отношений из источников разного
		Семья и быт	1	29.01.2024		Урок рефлексии.. Познавательные задания различной степени сложности. Работа группах. Тестирование Фронтальный и устный опрос.	Характеризовать семью как социальный институт, иллюстрировать примерами реализацию институциональных функций семьи. Рассуждать о тенденциях развития семьи в современном мире, о проблеме неполных семей. Объяснять, в том числе с привлечением личного социального опыта, роль семьи в жизни человека. Классифицировать по различным основаниям типы семей. Анализировать современную демографическую ситуацию в Российской Федерации
		Дом в котором мы живем	1	01.02.2024		Урок открытие нового знания. Дискуссия, сообщения, тестирование. Выполнение заданий ЕГЭ Фронтальный и устный опрос..	Устанавливать связи современных тенденций развития и проблем семьи с демографической ситуацией в нашей стране и мире в целом. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам семьи и демографии из источников разного типа
		Гендер – социальный пол	1	05.02.2024		Урок рефлексии.. Познавательные задания различной степени сложности. Работа группах. Тестирование	Объяснять значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль»; обосновывать изменение роли женщины в современном обществе; различать причины гендерных конфликтов; называть факторы освоения гендерной роли и приводить примеры.
		Гендерные отношения в	1	08.02.2024		Урок рефлексии.. Познавательные задания	Объяснять значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль»; обосновывать

		современном мире				различной степени сложности. Работа группах. Тестирование	изменение роли женщины в современном обществе; различать причины гендерных конфликтов; называть факторы освоения гендерной роли и приводить примеры.
		Молодёжь в современном обществе.	1	12.02.2024		Урок общеметодологической направленности. Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Тестирование. Выполнение заданий ЕГЭ Фронтальный и устный опрос.	Выявлять основания классификации социальных групп. Показывать на примерах многообразие социальных групп. Характеризовать молодежь как социальную группу Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с социальной стратификацией, социальной мобильностью
		Молодежная субкультура	1	15.02.2024		Урок рефлексии.. Познавательные задания различной степени сложности. Работа группах. Тестирование Фронтальный и устный опрос.	Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам стратификации, социальной мобильности, молодежи и межэтнических отношений из источников разного
		Демографическая ситуация в современной России	1	19.02.2024		Урок общеметодологической направленности. Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Тестирование. Выполнение заданий ЕГЭ Фронтальный и устный опрос.	Характеризовать состояние и динамику изменений численности населения; объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России; высказывать обоснованные суждения о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию; называть особенности возрастного состава населения России; оценивать роль миграции в решении демографических проблем
		Урок практикум: «Готовимся к ЕГЭ»	1	22.02.2024		Урок рефлексии.. Выполнение заданий из материалов КИМов, Работа с учебником, заполнение таблиц, тезисный план, план конспект, понятийный диктант	

						Фронтальный и устный опрос..	
		Урок обобщения по теме: «Социальная сфера»	1	26.02.2024		Урок рефлексии.. Познавательные задания различной степени сложности. Работа в группах.Тестирование. Фронтальный и устный опрос.	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы.
	Глава3. Правовое регулирование общественных отношений (22 ч.)	Современные подходы к пониманию права (позитивное и естественное право).	1	29.02.2024		Урок открытие нового знания. Дискуссия, сообщения, тестирование. Выполнение заданий ЕГЭ Фронтальный и устный опрос.	Излагать различные подходы к пониманию права. Выявлять достоинства и недостатки естественноправового и нормативного подходов. Характеризовать особенности естественного права. Перечислять естественные права человек
		Законотворческий процесс в РФ.	1	04.03.2024		Урок рефлексии.. Познавательные задания различной степени сложности. Работа группам.Тестирование Фронтальный и устный опрос.	Характеризовать стадии законодательного процесса в РФ Углубить знания Конституции РФ изучить организацию законотворческого процесса в РФ, закреплённой в ст.104–108 Конституции РФ выделять особенности федерального конституционного закона; развитие познавательно-творческих навыков и осмысление приобретённых знаний с целью подготовки к сдаче ЕГЭ;
		Понятие «гражданин». Гражданство в РФ	1	07.03.2024		Урок общеметодологической направленности. Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Тестирование.	Раскрывать смысл понятия «гражданство». Называть основы приобретения гражданства в РФ. Различать понятия «права человека» и «права гражданина». Перечислять конституционные права гражданина

					Выполнение заданий ЕГЭ Фронтальный и устный опрос..	РФ.
		Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.	1	11.03.2024	Урок рефлексии.. Познавательные задания различной степени сложности. Работа группах.Тестирование Фронтальный и устный опрос.	Характеризовать воинскую обязанность, возможности альтернативной службы, права и обязанности налогоплательщик а. Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту связьВыражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от воинской обязанности
		Экологическое право.	1	14.03.2024	Урок общеметодологической направленности. Тестирование. Выполнение заданий ЕГЭ Фронтальный и устный опрос.	Раскрывать смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». Выявлять специфику экологических отношений. Описывать структуру экологического права.
		Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.	1	18.03.2024	Урок рефлексии.. Познавательные задания различной степени сложности. Работа группах.Тестирование Фронтальный и устный опрос.	Раскрывать смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». Выявлять специфику экологических отношений. Описывать структуру экологического права.
		Гражданское право.	1	21.03.2024	Урок открытие нового знания. Дискуссия, сообщения, тестирование. Выполнение заданий ЕГЭ Фронтальный и устный опрос.	Раскрывать смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «гражданская дееспособность». Называть участников гражданских правоотношений
		Имущественные и личные неимущественные	1	01.04.2024	Урок рефлексии.. Познавательные задания различной степени сложности. Работа группах.Тестирование	Раскрывать содержание гражданских правоотношений, объяснять , как возникают гражданские правоотношения. Классифицироват ь объекты имущественных гражданских

		права.				Фронтальный и устный опрос.	правоотношений. Характеризовать право на результаты интеллектуальной деятельности
		Семейное право. .	1	04.04.2024		Урок открытие нового знания. Дискуссия, сообщения, тестирование. Выполнение заданий ЕГЭ Фронтальный и устный опрос.	Раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения». Определять субъекты и объекты семейных правоотношений. Называть необходимые условия заключения брака и расторжения брака. Согласно Семейному кодексу РФ. Объяснять причины имеющихся ограничений для заключения брак
		Правовое регулирование отношения супругов	1	08.04.2024		Урок рефлексии.. Познавательные задания различной степени сложности. Работа группах.Тестирование Фронтальный и устный опрос.	Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей. Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей
		Трудовое право.	1	11.04.2024		Урок общеметодологической направленности. Знать основные положения раздела. Отвечать на вопросы. Тестирование. Выполнение заданий ЕГЭ Фронтальный и устный опрос.	Раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение». Определять особенности трудовых правоотношений. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни порядок заключения, изменения, и расторжения трудового договора
		Материальное и процессуальное право.,	1	15.04.2024		Урок открытие нового знания. Дискуссия, сообщения, тестирование. Выполнение заданий ЕГЭ Фронтальный и устный опрос..	Раскрывать смысл понятий «процессуальное право»,судопроизводство», «гражданский процесс», «арбитражный процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция».
		Гражданский процесс.. Арбитражный	1	18.04.2024		Урок открытие нового знания. Дискуссия, сообщения, тестирование. Выполнение	Описывать основные принципы гражданского и уголовного производства. Называть законодательные акты, представляющие правила

		процесс..				заданий ЕГЭ Фронтальный и устный опрос.	гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства. Перечислять участников процессуального права
		Уголовный процесс. Судебное производство Суд присяжных заседателей.	1	22.04.2024		Урок рефлексии.. Познавательные задания различной степени сложности. Работа группах. Тестирование Фронтальный и устный опрос.	Описывать основные принципы гражданского и уголовного производства. Называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства. Перечислять участников процессуального права
		Административная юрисдикция.	1	25.04.2024		Урок открытие нового знания. Дискуссия, сообщения, тестирование. Выполнение заданий ЕГЭ Фронтальный и устный опрос.	Описывать основные принципы гражданского и уголовного производства. Называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства. Перечислять участников процессуального права
		Конституционное судопроизводство. Конституционный суд	1	29.04.2024		Урок рефлексии.. Познавательные задания различной степени сложности. Работа группах. Тестирование Фронтальный и устный опрос.	Описывать основные принципы административной юрисдикции и уголовного производства. Называть законодательные акты, представляющие правила административного, арбитражного, уголовного судопроизводства. Перечислять участников процессуального права
		Международная система защиты	1	02.05.2024		Урок рефлексии.. Познавательные задания	Характеризуют механизмы международной защиты прав человека и организации, осуществляющие ее.

		прав человека в условиях мирного времени. Международное гуманитарное право				различной степени сложности. Работа группах.Тестирование Фронтальный и устный опрос.	Формируют умение сравнивать и анализировать информацию о международной защите прав Характеризовать функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека. Описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека
		Практикум. Выполнение заданий из материалов КИМов по теме: «Правовое регулирование общественных отношений».	1	06.05.2024		Урок рефлексии.. Познавательные задания различной степени сложности. Работа группах.Тестирование Фронтальный и устный опрос.	Формируют умение применять полученные знания для решения учебных и познавательных задач. Раскрывают сущность понятий: тезнокрализм. Характеризовать особенности жизни в XXI веке, анализировать изменения в жизни общества. развитие познавательно-творческих навыков и осмысление приобретённых знаний с целью подготовки к сдаче ЕГЭ;
		Повторительно-обобщающий урок по разделу: « Правовое регулирование общественных отношений ».	1	09.05.2024		Урок рефлексии.. Познавательные задания различной степени сложности. Работа группах.Тестирование Фронтальный и устный опрос	Формируют умение применять полученные знания для решения учебных и познавательных задач. Раскрывают сущность понятий: тезнокрализм. Характеризовать особенности жизни в XXI веке, анализировать изменения в жизни общества. развитие познавательно-творческих навыков и осмысление приобретённых знаний с целью подготовки к сдаче ЕГЭ;
		Итоговое обобщение «Общество и человек перед лицом угроз и	1	13.05.2024		Урок рефлексии.. Познавательные задания различной степени сложности. Работа группах.Тестирование Фронтальный и устный опрос.	Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества. Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества.

		вызовов XXI века»					Высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними.
--	--	-------------------	--	--	--	--	--